

Қазақстан Республикасы Ғылым және жоғары білім министрлігі



ATYRAU OIL AND
GAS UNIVERSITY

**«С. ӨТЕБАЕВ АТЫНДАҒЫ АТЫРАУ МҰНАЙ ЖӘНЕ ГАЗ
УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ**

БЕКІТІЛГЕН

«С.Өтебаев атындағы Атырау мұнай
және газ университеті» КЕАҚ
Директорлар Кеңесінің Шешімімен
хаттама № 2
«09» ақпан 2021 ж.

«С.Өтебаев атындағы Атырау мұнай
және газ университеті» КЕАҚ
Директорлар Кеңесінің Шешімімен
өзгерістер енгізілді
хаттама №
« » маусым 2023 ж.

**«САФИ ӨТЕБАЕВ АТЫНДАҒЫ АТЫРАУ МҰНАЙ ЖӘНЕ ГАЗ
УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ
ДАМУ БАҒДАРЛАМАСЫ 2021-2026 ЖЫЛДАР
ДАМУ СТРАТЕГИЯСЫ 2023-2029 ЖЫЛДАР**

Атырау қ, 2021 ж.

МАЗМҰНЫ

1	КІРІСПЕ	3
	ПАСПОРТ	5
2	«САФИ ӨТЕБАЕВ АТЫНДАҒЫ АТЫРАУ МҰНАЙ ЖӘНЕ ГАЗ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ АҒЫМДАҒЫ ЖАҒДАЙДЫ ЖӘНЕ ҰЗАҚ МЕРЗІМДІ МАҚСАТТАРЫНЫҢ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ	7
2.1	Ағымдағы жағдайды талдау	7
2.2	Аймақтың ерекшелігі және мүмкіндіктерді талдау	11
2.3	Дамудың негізгі сценарийлері	13
3	ҰЙЫМНЫҢ МИССИЯСЫ, КІРІСПЕСІ, ДАМУ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ МЕН ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ	16
3.1	Миссия	16
3.2	Кіріспе	16
3.3	Құндылықтар	16
3.4	Даму перспективалары	16
4	БАҒДАРЛАМАНЫҢ СТРАТЕГИЯЛЫҚ БЛОГЫ	19
4.1	Стратегиялық бағыттар	19
4.2	Стратегиялық міндеттер	19
4.3	Міндеттерді шешудің негізгі мақсаттары	20
4.4	Бағдарламаның және есептеу әдістемесінің нысаналы индикаторлары	22
5	ЖЕТІСТІК ЖОЛДАРЫ ЖӘНЕ КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕР	26
5.1	Трансформацияның жол картасы	26
5.2	Трансформация іс-шаралар жоспары	26
5.3	Трансформацияның күтілетін нәтижелері	28
6	ҚОЛДАНЫЛҒАН РЕСУРСТАР	32

1. КІРІСПЕ

XXI ғасырда университеттердің қоғам алдындағы жауапкершілігі бір қарағанда әлдеқайда жоғары болып көрінуі мүмкін. Университет аймақтың әлеуметтік-мәдени және экономикалық даму драйверінің миссиясын орындай отырып, аймақ экономикасының барлық салаларының және оның аймақтық қоғамдастықпен көпірінің өзара әрекеттесуінің негізгі буыны болуы керек.

Осы "Сафи Өтебаев атындағы Атырау Мұнай және газ университеті" коммерциялық емес акционерлік қоғамының (бұдан әрі - АМГУ, Университет) осы даму бағдарламасы 2021-2023 кезең ішінде университеттің 2021-2025 жылдарға арналған даму стратегиясына сәйкес терең ішкі өзгерістерден өткен сыртқы контексттің өзгерістерін ескере отырып әзірленген

Мемлекет Басшысы Қасым - Жомарт Тоқаевтың 2023 жылғы 29 наурыздағы Қазақстан халқына Жолдауында атап өткендей, "Жалпыға белгілі қағидат: күшті өңір-күшті Қазақстан" және біз барлығымыз "елдегі ең ауқымды трансформациялар нақты салада, өңірде, қалада, ауылда шағын өзгерістерден басталатынын" түсінеміз., жоғары білім сапасына және университеттің ауқымды трансформациясына көп көңіл бөлінеді.

С. Өтебаев атындағы Атырау Мұнай және газ университеті өңірдің ғылыми-білім беру орталығы бола отырып, осы проблеманың жалпы өңірлік сипатын түсіне отырып, кадрларды кәсіби даярлау сапасына және қазіргі қоғамның ең прогрессивті бөлігі болып табылатын жастармен жұмыс істеуге, Қазақстан Республикасының 2023-2029 жылдарға арналған жоғары білім мен ғылымды дамыту тұжырымдамасында атап өтілгендей, бірінші индустриялық университетті құру үшін корпоративтік бизнес ғылымды дамытуға үлкен мән беретін болады.

Негізгі проблемаларды шешу, білім беру жүйесін дамыту және оның бәсекеге қабілеттілігін арттыру үшін «Білімді ұлт «сапалы білім беру» ұлттық жобасы бекітілді, оның негізгі міндеттері - Қазақстандық жоғары оқу орындарының бәсекеге қабілеттілігін арттыру болып белгіленді. Өз кезегінде Университет мұнай мен газдың ірі кен орындары шоғырланған және халықаралық мұнай компаниялары орналасқан өңірде орналасқандығына байланысты бірегей жоғары оқу орны болып табылады және өзінің міндетін индустриялық білім беру және ғылыми орталыққа айналдыруда көреді.

Қазақстан-минералдық-шикізаттық мемлекет. Минералды-шикізат ресурстарын тиімді пайдаланудың негізі, жер қойнауын сапалы, жүйелі геологиялық зерттеу болып табылады. Қазақстан экономикасының басым бөлігі біздің жер қойнауымыздың көмірсутек әлеуетін пайдалануға негізделген.

АМГУ -ті дамытудың жаңа стратегиясы университеттің ұлттық мұнай-газ кластерінің тұрақты техникалық дамуын қамтамасыз ету үшін жоғары мектеп пен салалық ғылым ресурстарын біріктіруге қабілетті жетекші ғылыми-білім беру, инновациялық және мәдени орталық ретіндегі рөлін нығайтуға бағытталған. Бұл ретте даму Атырау өңірінен Каспий маңы және

Орта Азия өңірлерінде тануға университеттің Ғылыми-білім беру қызметінің белсенді қатысуын білдіреді.

Ғылыми зерттеулер жүргізу және олардың нәтижелерін өндіріске енгізу, интернет сияқты заттарды, робототехника, нанотехнология және басқаларын, әлемдік экономиканы, сонымен бірге, жоғары білікті мамандарға сұранысты қалыптастыратын еңбек нарықтарын өзгертеді.

Қазақстанды жаңғыртудың қарқынды процестері дамудың әлеуметтік-экономикалық бағдарламалары, еңбек нарығының білікті кадрларға қажеттілігі мен мамандар даярлау жүйесі арасындағы тұрақты жүйелік өзара байланысты қалыптастыруды және қолдауды талап етеді.

Сонымен қатар, Университет өңір алдындағы өзінің даму жауапкершілігін түсінеді, сондықтан жалпыадамзаттық ESG тұрақты даму қағидаттары Даму бағдарламасын, аймақты дамыту үшін оларды танымал ету және енгізуді қояды.

АМГУ-ті дамытудың стратегиялық жоспары экологиялық-орнықты және жасыл тәсіл қағидаттарында Қазақстанның ғылымды қажетсінетін экономикасын қалыптастыру үшін адами капиталдың сапасын және кадрлардың бәсекеге қабілеттілігін арттыруға бағытталған ЖОО-ның білім беру, ғылыми-зерттеу және басқару қызметін анықтайды.

Дамудың басым бағыттары сыртқы көп факторлы талдау жүргізу нәтижесінде айқындалды және аймақтың ерекшеліктерін ескере отырып, ЖОО-ның ішкі ортасы және университет қызметін басқару процестерін дәйекті және жоспарлы жетілдіруді, тәуекелдерді басқару, жоспарлау, адам ресурстарын басқару, инвестициялар, есеп беру, операциялық қызмет, шешім қабылдау процестерін қоса алғанда, негізгі процестерге тұрақты дамуды біріктіруді көздейді.

Қазақстан Республикасының Үкіметі бекіткен ҚР жоғары білім мен ғылымды дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған жаңа тұжырымдамасына сәйкес АМГУ өзінің дамуын (1) білім беру процесінің жалпы құрылымындағы жоғары оқу орнынан кейінгі білімнің рөлін арттыруға; (2) үздіксіз білім беру тұжырымдамасында ЖОО-дан кейін жалпы техникалық және кәсіптік оқытуды қалыптастыруға; және (3) ғылыми-зерттеу және тәжірибелік-конструкторлық жұмыстар (ҒЗТКЖ) шеңберінде өңір өнеркәсібінің техникалық және технологиялық проблемаларын шешу арқылы университеттің ғылыми-зерттеу құзыреттерін дамытуға стратегиялық түрде өзгертеді. Бұл Даму Colorado School of Mines типі бойынша еліміздегі алғашқы индустриялық университетті құру бойынша өңірдің өндірістік кәсіпорындарын тығыз интеграциялауға бағытталған.

БАҒДАРЛАМА ПАСПОРТЫ
2021-2025 жылдарға арналған Сафи Өтебаев атындағы Атырау Мұнай
және газ университетінің стратегиялық даму жоспары

Атауы	2023-2029 жылдарға арналған Сафи Өтебаев атындағы Атырау мұнай және газ университетінің стратегиялық даму жоспары
Даму үшін негіз	– «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі № 319-III Заңы (28.08.2021ж. жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен); – "Ғылым туралы" Қазақстан Республикасының 2011 жылғы 18 ақпандағы № 407-IV Заңы (31.03.2021 ж. жағдай бойынша өзгерістермен және толықтырулармен); – «Білімді ұлт» сапалы білім" ұлттық жобасын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 12 қазандағы №726 Қаулысы; – Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігінің 2020-2024 жылдарға арналған стратегиялық жоспары (17.08.2021 ж. жағдай бойынша өзгерістер мен толықтырулармен); – "Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру саласындағы коммерциялық емес акционерлік қоғамның корпоративтік басқару кодексін бекіту туралы"Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 19 сәуірдегі № 171 бұйрығы. – Қазақстан Республикасының Жоғары білім мен ғылымды дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған тұжырымдамасын әзірлеу. ҚР Үкіметінің 28.03.23 № 248 қаулысы – Қазақстан Республикасы Президентінің VIII сайланған Қазақстан Республикасы Парламентінің бірінші сессиясының ашылуындағы Жолдауы 2023 жылғы 29 наурыз
Әзірлеушілер	Университет басқармасы, деканаттар Директорлар кеңесінің бірқатар мүшелерінің қолдауымен
Мақсат	Өңірдің мұнай-газ саласын технологиялық әртараптандыру мүддесінде түлектердің сапасын, бәсекеге қабілеттілігін және сұранысын, білім беру бағдарламаларын, ғылыми зерттеулер мен әзірлемелерді қамтамасыз ету үшін дамыған білім беру, ғылыми-индустриялық және әлеуметтік инфрақұрылымы бар индустриялық университет.
Тапсырмалар	1. Бакалавриаттың барлық білім беру бағдарламалары үшін индустриалды университет студенттерін оқытудың екі негізгі қағидатын қалыптастыру: (1) индустриялық компанияларда білім беру бағдарламасының оқу жоспарының елеулі бөлігін өткізумен оқытудың дуальды траекториясы; (2) Capstone Project, ҒЗТҚЖ және ҒЗТҚЖ сияқты жобаларда білім беру бағдарламасының оқу жоспарының бір бөлігін өткізумен оқытудың жобалық және зерттеу траекториясы. 2. Қолданбалы бакалавриаттың эксперименттік бағдарламасы шеңберінде индустриялық компаниялармен бірлесіп кейбір білім беру бағдарламалары бойынша кәсіби жұмысшы кадрларды жедел даярлау. 3. Университеттің индустриалды комитетінің оқу бағдарламаларын әзірлеу, тағылымдамаларды қалыптастыру, ғылыми-зерттеу жобаларына демеушілік жасау, қонақтардың индустриалды дәрістерін ұсыну, академия мен өнеркәсіп

	арасындағы алшақтықты азайту және салалық тәжірибесі бар түлектерді шығару процедураларындағы рөлін кеңейту және институттандыру. 4. Тыңдаушыларды, индустриялық компаниялардың қызметкерлерін, Университет түлектерін жаңа кәсіби, техникалық, технологиялық және жеке-командалық құзыреттіліктерге арттыру немесе қайта даярлау үшін бейресми және үздіксіз оқытудың кәсіби, индустриялық және басқарушылық (МВА) бағдарламаларын кеңінен қалыптастыру. 5. Академиялық зерттеушілер мен салалық сарапшылар ғылымның жаңа белестерін зерттеу, жаңа өнімдерді әзірлеу, қолданыстағы технологияларды жетілдіру немесе өндірістік процестерді оңтайландыру үшін бірлесіп жұмыс істейтін өнеркәсіптік кәсіпорындардың техникалық және технологиялық мәселелерін анықтау және талдау және кәсіпорындармен бірлескен ҒЗТҚЖ құру процедураларын қалыптастыру. 6. Университетте индустриялық инновациялық құзыреттілік орталығын тұрақты қалыптастыру үшін ғылыми-зерттеу және тәжірибелік-конструкторлық жобалар мен жұмыстар саласындағы білім мен құзыреттерді Жас ғалым – докторанттардың, магистранттардың, студенттердің, пост-докторанттардың кең ауқымына жинақтау және беру. 7. Пәнаралық кешенді ғылыми шешім және кәсіпорынның немесе жалпы саланың типтік техникалық және технологиялық мәселелерін жақсарту үшін ғылыми зерттеулерді жүйелеу. Университеттің индустриялық ғылымының негізі болып табылатын жүйелі ғылыми бағыттарды тұжырымдау. 8. Жаңа шешімдерді, өнімдерді, процестер мен технологияларды әзірлеу және оларды кейіннен инкубациялау және коммерцияландыру мақсатында университеттің кез келген стейкхолдерлерінің инновациялар мен кәсіпкерлікті дамыту үшін шығармашылық ортаны, кең тегін инфрақұрылымды және индустриялық компанияларды мүдделі қолдауды құру. 9. Индустриялық инфрақұрылымды (индустриялық Полигонды) дамыту және озық Батыс индустриялық университетінің филиалын ашу. 10. Университет ESG тұрақты даму қағидаттарына сәйкес индустрия мен қоғамды дамытудың драйвері ретінде коммуникациялық орталығы болып табылады.
Іске асыру мерзімдері мен кезеңдері	<i>2023-2029 жылдар</i>
Қаржыландыру көздері	• республикалық бюджет; • мемлекеттік-жекеменшік әріптестік құралдары; • шарттар бойынша ұйымдардан, кәсіпорындардан және мекемелерден түскен қаражат; • халықаралық ғылыми, білім беру қорлары мен ұйымдары бөлетін арнайы қаражат; • ғылыми кластерлерді іске асыру нәтижелерінен, инновациялық жобаларды коммерцияландырудан және енгізуші кәсіпорындар, кәсіпкерлік, спин-аут және старт-ап компаниялар қызметінің нәтижелерінен түсетін кірістер; • университеттің меншікті қаражаты; • эндаумент қор • демеушілердің қайырымдылық жарналары, заңды және жеке тұлғалардың ерікті қайырымдылықтары, меценаттық;

2. «САФИ ӨТЕБАЕВ АТЫНДАҒЫ АТЫРАУ МҰНАЙ ЖӘНЕ ГАЗ УНИВЕРСИТЕТІ» КЕАҚ АҒЫМДАҒЫ ЖАҒДАЙДЫ ЖӘНЕ ҰЗАҚ МЕРЗІМДІ МАҚСАТТАРЫНЫҢ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ

2.1 Бағдарламаларды іске асыру басталғанға дейін университеттің жай-күйін талдау

Аймақтық білім беру мәселелері

Университеттің әлеуетті студенттері шекті шамалы ұпайларға (50-60 балл) тест тапсырған өңір тұрғындары болып табылады.

ЖОО сондай-ақ шекті балл жеткіліксіз түлектерді тыңдаушы ретінде қабылдайды, бірақ тыңдаушылардың 10% - дан аспайтын бөлігі кейіннен шекті балды еңсереді. Батыс өңірден емес студенттер контингенті 1% - дан аспайды.

Потенциалды студенттердің қазіргі локализациясы барлық аймақтық тәжірибелер мен көзқарастарды басқа озық тәжірибелер мен көзқарастарды аймақтық емес бағалау мүмкіндігінсіз бекітеді.

Академиялық процесті басқару қатаң тік сипатқа ие және көлденең алқалы шешім қабылдаудың төмен принциптеріне ие. Академиялық басқару жүйесі барлық стейкхолдерлердің академиялық саясат ережелерін саналы түрде орындауы төңірегінде емес, күнделікті бұйрықтар мен нұсқауларды жіберу арқылы құрылған. Бұйрықтар мен нұсқаулар арқылы басқару тәжірибесі оқытушылардың жұмысын тоқтататын сұраныстардың үлкен әкімшілік бюрократиялық ағынын тудырады. Бұл ретте, көптеген оқытушылар университеттің академиялық ережелері мен академиялық саясатының негізгі принциптері туралы қарапайым түрде білмейді. Басқарудың бұл стилі оқытушылардан ақпарат сұрауларының жүйесі мен тәжірибесін тудырады, оларды бастапқы ақпараттың жалғыз көзі ретінде қарастырады, оларды педагогикалық қызметтен айтарлықтай алшақтатады. Айқын факт – қажетті деректер университеттің базасында немесе алдыңғы сұраныстарда бар болса да, қалыптасқан сұрау салу тәжірибесіне байланысты әкімшілік құрылым немесе әкімшілік қызметкер сұрауды оқытушыларға жіберуді жөн көретіндігі. Мұндай басқару мәдениеті білім беру процесінің сапасына теріс әсер етеді.

Тактикалық презентациядағы академиялық процесті басқару студенттермен жұмыс істеудің жеке емес, топтық тәжірибелерін бекітуге бағытталған, бұл алға ұмтылатын жоғары ынталы студенттердің мотивациясын айтарлықтай төмендетеді, ал екінші жағынан, нашар ынталы студенттердің жетістікке жетуге деген ынтасын көтермейді.

Студенттер өздерінің деңгейлері мен басымдықтарына сәйкес жеке оқу траекториясын құру мүмкіндігімен толығымен шектеледі. Студент топтағы

басқа студенттердің деңгейіне немесе олардың басымдықтарына қарамастан, белгіленген оқу тобында, оқудың соңына дейін бекітілетін оқытудың топтық моделі құрылды. Көбінесе несиелік технологияның мүмкіндіктерін шектеу тәжірибесі қасақана немесе психикалық емес, бірақ университеттің бекітілген академиялық саясатына Univer 2.0 оқу порталының алгоритмдік мүмкіндіктерінің елеулі сәйкес келмеуінен туындады.

Басым көпшілігінде студенттер оқытудың басқа әдістерімен танысу мүмкіндігінен айырылады. Бекітілген оқыту әдістемесі мен стилі студенттерге лекциялық материалды интерактивті емес тәсілдермен жеткізуге, ақпаратты тек тыңдау немесе көру арқылы қабылдауға, сондай-ақ терминдер мен анықтамаларды сөзбе-сөз жаттауға негізделген. Бұл осы буынның ой-өріс ерекшеліктері мен материалды түсінбеуіне байланысты оның меңгерілмеуіне себеп болады. Студенттердің заманауи педагогикалық тәжірибелердің басқа түрлерімен жұмыс істеуге арналған баламалы мүмкіндіктерінің болмауы, оқытудың өзге тәсілдерін көру мүмкіндігінің жоқтығы бір жағынан жалған қанағаттанушылықты тудырады, ал екінші жағынан студенттерді өзін-өзі дамытуға деген мотивациядан толықтай айырады.

Университеттің кадрларды даярлаудың өнеркәсіптік аймағында аймақтық органикалық орналасуына қарамастан, университет өзінің географиялық артықшылығын толық пайдаланбайды. Студенттер компаниямен келісілген кезеңде практика мен кәсіби дайындықтан өтудің жеке мүмкіндіктерінен айырылады (дуальды оқытудың негізі ретінде) шектеулі. Университет белгілеген қатаң мерзім мен кезеңде тәжірибені немесе кәсіби дайындықты топтық түрде өту принципі қолданылады. Бұл жоғары ынталы студенттердің мүмкіндіктерін айтарлықтай шектейді және студенттердің тәжірибе орнын іздеуде жалпы демотивациясына және университеттен жұмысқа орналасу мәселелерін шешуді күтуге әкеледі.

Студенттермен жұмыс істеудің білім беру және коммуникациялық форматтарында жас буынның (студенттердің) ақпараттық сауаттылығының жоғары деңгейі (ақпараттық ресурстар мен құралдарды меңгеруі) мен олардың бейімділігі оқытушылар мен әкімшілік тарапынан жеткіліксіз ескеріледі.

Профессор-оқытушылар құрамы ЖОО-ның Академиялық басқару үдерісінен шеттетілген және қазіргі уақытта университеттің әкімшілік персоналы мен оның әкімшілік департаменттері үшін ассистенттік функцияларды орындайды. Университетте көптеген жылдар бойы академиялық процесті тігінен басқару тәжірибесі қалыптасты, онда орындаудың төменгі буыны профессор-оқытушылар құрамы болып табылады. Университеттің және факультеттердің академиялық комитеттері мен комиссияларында оқытушылардың жұмысы арқылы академиялық процесті көлденең басқару байқалмайды.

Профессор-оқытушылар құрамының әдістемелік тәжірибелері бірқатар себептерге байланысты жылдар бойы елеулі өзгерістерге ұшырамайды. Оқытушының мансаптық өсуі аймақ пен университеттің айналасына байланысты және байланысты, сол университетті бітіріп, университетте қалыптасқан тәжірибені игеріп, одан әрі тәжірибе жасайды. Аймақтық

мамандардың да, сыртқы сарапшылардың да профессорлық-оқытушылық құрамы үшін әдістемелік семинарлар мен педагогикалық шеберлік сабақтарының жүйелі тәжірибесі жоқ, дегенмен қашықтықтан форматтағы ағымдағы ресурстар кез келген қашықтағы академиялық орталықтардан сыртқы мамандарды шақыруға мүмкіндік береді. Шетелдік (сыртқы) азғана мамандардың сабақтарына қатысу тәжірибесі профессор-оқытушылар құрамы арасында танысу және өз әдістемелік дамуы үшін кеңінен қолданылмайды.

Әдістемелік тәжірибелер мен педагогикалық тәсілдердің ауқымы шектеулі және классикалық дәрістер түріне сәйкес материалды біржақты және аз интерактивті беру айналасында құрылады. Жоғары интерактивті сабақтар, оқытудың ауыстырылған оқыту тәсілі, нақты тәжірибелер мен жағдайларды шешуді профессор-оқытушылар құрамы өте сирек және аз қолданылатын тәжірибе. Педагогикалық және әдістемелік тәсілдердің тарлығы көбінесе студенттердің ақпараттық құралдарды жоғары дәрежеде меңгеруін ескермей, профессор-оқытушылар құрамын заманауи тәжірибелермен және тәсілдермен таныстырудың төмен дәрежесімен байланысты.

Көптеген пәндердің силлабустары талдау нәтижесінде көрсеткендей, пән мазмұны мен көлемі оны меңгеру және қайталау үшін қажет уақытқа сәйкес келмейді және тыңдаушылардың нақты дайындық деңгейінен алшақ орналасқан.

Профессор-оқытушылар құрамының позициясына байланысты қызмет түрлері бойынша жүктеме нормалары қатаң бекітілген және олардың позициясына байланысты икемді сипаты жоқ. Профессорлық құрамға көбірек ғылыми жүктеме, және керісінше, оқытушылар құрамына көбірек оқу жүктемесін бөлген жөн.

Университеттің жоғары оқу орнынан кейінгі бағдарламаларының дамуы, магистранттар мен докторанттар контингенті бастапқы даму сатысында. Дарынды студенттерді іріктеу және оларды магистратураға түсуге дайындау механизмдері қалыптаспаған. Жабық шеңбер: Потенциалды магистранттардың аз саны, олардың магистратураға түсуге дайындық деңгейінің төмен болуы және магистранттардың санының аздығы ғылыми дамудың баяулауына және магистратура түлектерінің докторантурада мансаптарын жалғастыру үшін жеткіліксіз болуына әкеледі. Университет Қазақстанның басқа аймақтарынан потенциалды магистранттарды тартуда аймақтық артықшылықтарды мүлде пайдаланбайды.

Қазіргі білім беру бағдарламалары нарықтық механизмдерге әлсіз бейімделген: бағдарламалардың атаулары мен мазмұны көбінесе түлектерді тар мамандық бағыттары бойынша жоспарлы түрде орналастыру дәстүріне сай келетін кеңестік дәстүрге ұқсайды, нарықтағы кәсіби бәсекелестікке түлектерді дайындауға емес. Жаңа мамандықтар классификаторына көшуге байланысты бакалавриат білім беру бағдарламаларын модификациялау кезінде университет түлектерді еңбек нарығындағы кең ауқымды кәсіби салаларға дайындауда үздік әлемдік білім беру тәжірибелеріне көшу мүмкіндігін пайдаланбады. Білім беру бағдарламаларының мазмұны МЖМБС ұсынымдарын сөзбе-сөз қайталайды, осылайша бағдарлама әсіресе

инженерлік негіздердің қалыптасуының алғашқы жылдарында әлеуметтік-гуманитарлық блокпен шамадан тыс жүктеледі. Бұл, әрине, мамандықтың негіздерімен танысу, базалық инженерлік дағдыларды меңгеру, кәсіп бойынша тәжірибелік тәжірибе жинақтау, соның ішінде жұмыс орнында жинақтау бойынша оқуға түскен студенттердің күтулеріне қайшы келеді.

Білім беру бағдарламаларын қалыптастыру алгоритмі әріптестікке негізделмеген, көлденең коммуникациялар жоқ және көбіне тікелей басқарылатын сипатқа ие. Әкімшілік департаменттердің оқу бөлімдері бағдарламаларға арналған рамалық талаптарды айт білім беру бағдарламаларының жетекшілеріне түсіреді, ал олар деканат аясында бұрын қалыптасқан қалыптар бойынша мазмұнды жабық түрде толтырады. Білім беру бағдарламаларының нәтижесінде қазіргі дамудың динамикасын ескермей, өткен жылдары қалыптасқан дәстүрлерді формалды түрде қайталайды. Университеттің білім беру бағдарламалары және МББ құрлымы мен мазмұны, сондай – ақ, университеттің академиялық күнтізбесі студенттермен топтық жұмыс қағидаттарын бекітеді, бұл бір жағынан алға озып оқуды қалайтын күшті әрі мотивациясы жоғары студенттерге, екінші жағынан, дайындық деңгейі төмен студенттерге кері әсерін тигізіп, олардың бағдарламаға толыққанды кірігуіне мүмкіндік бермейді.

Университет факультеттері автономды нүктелер мен университеттің академиялық және ғылыми нәтижелерінің өсу драйверлерінен гөрі әкімшілік бірліктер болып табылады. Факультеттер әкімшілік департаменттердің тапсырмаларын орындауға көбірек бағытталған, олардың көлемі соншалықты үлкен болғандықтан, факультеттің академиялық және ғылыми қызметіндегі тактикалық міндеттерге толық көлемде назар аударуға мүмкіндік бермейді. Факультеттер мен әкімшілік құрылымдар арасындағы қалыптасқан орындаушы-бағынышты қатынастар дәстүріне байланысты, факультеттер ППҚ мен студенттермен жүргізілетін академиялық жұмыстарды шешуде көптеген сұраныстар мен нұсқаулардың астында қалып, жеткілікті деңгейде өнімді бола алмайды.

Факультеттер студенттермен жүргізілетін академиялық жұмыстың орталығы емес, ал қазіргі жұмыстың функционалы көбіне анықтамалық-ақпараттық және нұсқаулық сипатта. Microsoft 365 платформасының инфрақұрылымы деканат тарапынан студенттер мен факультеттің ППҚ-сының академиялық емес қауымдастықтарын құру үшін пайдаланылмайды, ал хабарламалар мен жарияланымдарды тарату үшін бар ақпараттық ресурстар арқылы тікелей байланыс емес, оқытушылар арқылы жеткізілетін депешалар тәсілі таңдалып отыр.

Ғылым мен саланың мәселелері:

- Өтелетін ҚОҚ қорларының көлемі олардың барлау өсімінен едәуір асып түседі.
- Жер қойнауын геологиялық зерттеуге жүйелі тәсіл жоқ.
- Ғылым және саланың әлсіз байланысы
- Ғылымды басқарудың тиімді емес моделі

- Салада Технологиялық бағдарлар мен басымдықтарды айқындау жүйесінің болмауы (барлық салаларға тән).
- Әлсіз патенттік белсенділік.
- Бәсекеге қабілетсіз ғылыми инфрақұрылым.
- Ғылым мен білімнің әлсіз интеграциясы.
- Ғылыми-зерттеу және жаңа технологиялық әзірлемелер нәтижелерінің коммерцияланудың төмен деңгейі.
- Ғылымның экономикаға қосқан үлесі төмен.
- Кадрлардың ғылыми ескіруі.
- Ғылыми экожүйе индустрияның нақты қажеттіліктерінен және Ұлттық міндеттерден алшақ, жеке және мемлекеттік секторлардың тапсырыстарымен қамтамасыз етілмеген.
- Ғылыми экожүйе өнеркәсіптің нақты қажеттіліктері мен ұлттық міндеттерден алшақ орналасқан, соның салдарынан жеке және мемлекеттік секторлардан жеткілікті деңгейде тапсырыс алмайды.
- Саланың цифрландыру деңгейі төмен: жер қойнауын зерттеуден бастап, мұнай-газ өндіруді және олардың кейінгі өңдеу процестерін цифрландыруға дейін жеткіліксіз дамыған.
- Интеграцияланған мұнай өңдеу және мұнай-химия процестерінің деңгейі төмен, мұнай өнімдері мен химиялық реагенттердің сапасы жоғары емес тар ассортиментімен шектеледі.

Қазіргі уақытта ғылыми жұмыс жас кадрлармен байыпты толықтырусыз жүргізілуде. Өз ғылыми бағытын дербес қалыптастыратын жас мамандар жоқ. Докторантураның PhD тыңдаушылары ғылыми жұмысты күшейту үшін өте аз, соның ішінде докторантураға қабылдау процесі акцияларға бір сәтте және жоспарлаусыз болғандықтан, ал жұмысқа қабылдаудың өзі тек жергілікті аймақта шоғырланған. Ғылыми жұмыс өңірлік корпоративтік сектордың проблемалары мен міндеттеріне аз байланысқан, сондай-ақ өңірлік корпоративтік ғылыми орталықтармен ғылыми ынтымақтастық жеткіліксіз.

Корпоративтік серіктестер тікелей аймақта орналасқан және бұл университеттің соңына дейін пайдаланбайтын күшті мүмкіндіктері. Оның ішінде білім беру бағдарламаларының құрылымы мен мазмұны компаниялардың талаптарымен келісілмейді, ал компаниялар білім беру бағдарламаларын әзірлеуге жеткілікті дәрежеде хабардар емес және білім беру бағдарламаларын әзірлеуге қатысады.

Компаниялармен ғылыми қарым-қатынас моделі корпоративтік серіктестердің қажеттіліктері мен сұраныстарына бейімделуден гөрі, өз әзірлемелері мен мүмкіндіктерін таңу принципі бойынша құрылады.

Университеттің инфрақұрылымы техникалық және моральдық тұрғыдан ескірген, алайда соңғы 2 жылдағы жаңару қарқыны өте қарқынды, оның ішінде корпоративтік серіктестермен белсенді жұмыс істеу есебінен. Университеттің барлық стейкхолдерлері инфрақұрылымның динамикасы мен жақсарғанын атап өтеді.

Алайда, университеттің АТ инфрақұрылымы өте қолайсыз жағдайда және оны пайдалану тиімсіз. Оқу порталы қазіргі жағдай үшін моральдық

тұрғыдан ескірген, ал Microsoft 365 ресурстары мен мүмкіндіктерін университет 10% - дан аспайды.

Ғылыми инфрақұрылым мұнай-химия және экология институтында шоғырланған және тез ескіреді, оның ішінде оны ғылыми мақсатта пассивті пайдалану.

Кітапхана инфрақұрылымы орташа және студенттердің жұмыс істеуі үшін жақсы және үлкен аймақтар мен кеңістіктер жоқ. Электрондық кітапхана материалдарының көлемі айтарлықтай емес.

2.2. Аймақтың ерекшелігі және мүмкіндіктерді талдау

Аймақтың екі басты ерекшелігі-оның (1) елдің негізгі аумақтарынан қашықтығы; (2) өңірдің мұнай және газ өндіруге моноспецификалық бағыты: мұнай және газ - химиялық өңдеу.

Аймақтың екі ерекшелігін де университет үшін күшті мүмкіндіктерге айналдыруға болады.

Елдің басқа аймақтарынан келген жас ұрпақ үшін жеткілікті ұйымдастырушылық және қаржылық қолдаудың арқасында, аймақтың қашықтығын табысты кәсіби мансап құру үшін адалдық факторына айналдыруға болады.

Сонымен қатар, Каспийдегі басқа аймақтардың қашықтығы Каспий аймағының академиялық және ғылыми орталықтарымен, ең алдымен Әзірбайжан, Иран және Грузиямен байланыстарды басым дамыту үшін пайдаланылуы мүмкін. Қазақстанның басқа өңірлері географиялық жағынан Каспий өңірінен және осы елдерден алшақ орналасқан.

Атырау өңірінің мұнай және газ өндіруге моноспецификалық бағыты: мұнай және газ-химия өңдеуі басқа өңірлерден келетіндер үшін өндірістен тікелей in situ оқыту арқылы өндірістің мұнай-газ немесе мұнай-химия салаларында тәжірибеге бағдарланған оқытуды алу арқылы кәсіби өсудің тартымды факторы болуы мүмкін.

Қазіргі уақытта бұл екі ерекшелік оларды әлеуетті мүмкіндіктер ретінде пайдаланған компаниялар үшін өсу мен өркендеудің факторы болды.

Бұл сондай-ақ сырттан шақырылған мамандар алып келген көзқарастар мен тәсілдердің алуан түрлілігі мен бәсекелестік арқылы жергілікті кадрларды әрі қарай кәсіби өсуге ынталандыру мүмкіндігіне айналды.

Қазақстанның басқа өңірлерінен келетін студенттер мен магистранттардың, сондай-ақ профессор-оқытушылар құрамының санын арттыру университеттегі жергілікті кадрлардың бәсекелі іріктелуіне және олардың мотивациясын күшейтуге де ықпал етеді.

Pestel (Political Economic Social Technological Environmental Legal) қағидасы бойынша жасалған талдау төменде келтірілген:

А. Саяси факторлар:

Үкіметтік қолдау: Қазақстан Үкіметі мұнай-газ өнеркәсібін дамытуға мықты қолдау көрсетіп келеді, бұл университетке өнеркәсіп ойыншыларымен ынтымақтастық орнату және ғылымды мемлекеттік қаржыландыруға қол

жеткізу үшін қолайлы орта қалыптастырады, бұған қоса, жер қойнауын пайдаланушылардың білім беру мен ғылыми-зерттеу және тәжірибелік-конструкторлық жұмыстарды (ҒЗТҚЖ) қаржыландыру жөніндегі міндеттемелері де осы мүмкіндіктерді кеңейтеді.

Нормативтік орта: университеттің жұмысына ережелер мен саясат, білім беру мен мұнай – газ саласымен байланысты қауіпсіздік ережелері мен экологиялық стандарттар, лицензиялау талаптары әсер етеді. Осы тұрғыдан алғанда, негізгі мұнай-газ бағытынан басқа, мұнай-сервистік және төмен көміртекті энергетикалық бағыттарды дамыту маңызды. Нормативтік проблемалардың маңызды шешімі жер қойнауын пайдалануға байланысты мемлекеттік органдар арқылы салалық кәсіби құзыреттерге бағдарлану болып табылады.

В. Экономикалық факторлар:

Мұнай бағасына: университет қызметіне әлемдік мұнай бағасының ауытқуы тікелей әсер етеді. Мұнай бағасының жоғарылауы саланың инвестицияларының артуына әкелуі мүмкін, бұл университет ұсынатын білім мен ҒЗТҚЖ қызметтеріне сұраныстың артуына әкелуі мүмкін.

Саладағы инвестиция: Мұнай және газ өнеркәсібінің экономикалық ахуалының тұрақтылығы аймақтағы компаниялар жүргізетін инвестициялардың деңгейін анықтайды. Жоғары инвестициялары бар күшті сала университетке ғылыми жобалар бойынша ынтымақтастық орнатуға және қаржыландыруды тартуға мүмкіндік бере алады. Өнеркәсіптің тұрақтылығына қатты тәуелділіктен қауіп-қатер анықталады, Сонымен қатар ол мұнайсервис, төменкөміртекті және жасыл шешімдер сияқты баламалы бағыттарға бағдарлануға мәжбүрлейді.

С. Әлеуметтік – мәдени факторлар:

Жергілікті кадрлар: Университет жергілікті жұмыс күшіне білім беру мен оқытуды қамтамасыз етуде шешуші рөл атқарады, бұл оларға мұнай-газ саласы талап ететін қажетті дағдылар мен білім алуға мүмкіндік береді.

Салалық мәдениет: Университет мұнай-газ өнеркәсібінің мәдениеті мен жұмыс тәжірибесіне, соның ішінде оның қауіпсіздігіне, экологиялық жауапкершілікке және технологиялық жетістіктерге баса назар аударуын түсініп, бейімделуі және білім беру бағдарламаларын жұмыс берушіге қатты біріктіруі керек. Жергілікті ортамен өзара әрекеттесу: Университет Атырау өңірінің жергілікті атқарушы органдары мен жергілікті қоғамдастығы үшін құзыретті қолдау мен кәсіби дағдыларды дамытудың орталығы және негізгі көзі болуға тиіс.

Д. Технологиялық факторлар:

Технологиялық жетістіктер: Мұнай және газ өнеркәсібі барлау, бұрғылау, өндіріс және терең өңдеу саласындағы жетістіктермен үнемі дамып келеді.

Университет соңғы технологиялардан хабардар болып, оларды саланың қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін, соның ішінде корпоративтік

серіктестердің кәсіби шеберлігін арттыру арқылы оқу бағдарламалары мен ғылыми-зерттеу жұмыстарына қосуы керек.

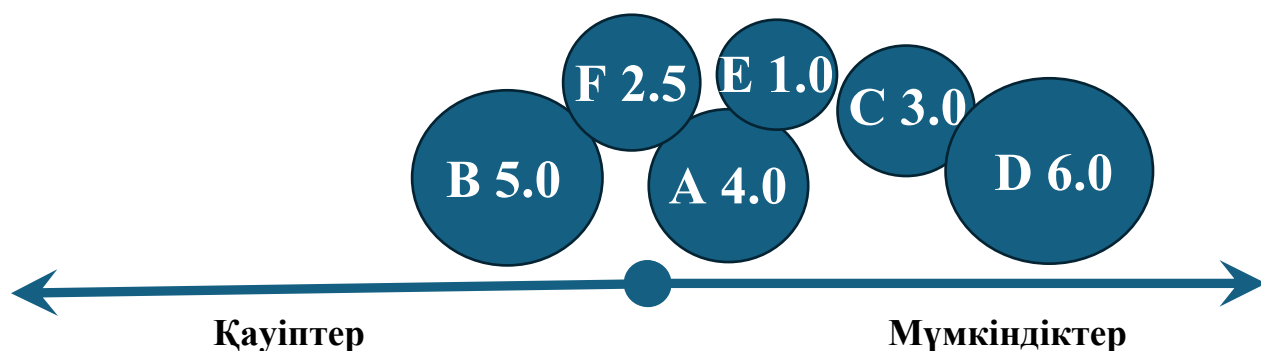
Сандық трансформация: Университет өзінің оқыту әдістерін, зерттеу мүмкіндіктерін және әкімшілік бизнес үрдістерін жақсарту үшін цифрлық технологияларды қолдануы керек. Бұған онлайн оқыту платформаларын пайдалану, деректерді талдау, сандық мүмкіндіктерді кеңейту үшін әртүрлі ішкі жүйелерді біріктіру және бірлесіп жұмыс істеу құралдары кіруі мүмкін.

Е. Қоршаған орта факторлары:

Экологиялық тұрақтылық: мұнай-газ өнеркәсібі экологиялық тұрақты тәжірибені қолдану үшін қысымның артуына тап болып отыр. Университет төменкөміртекті және жасыл технологияларды қоса алғанда, неғұрлым таза технологиялар бойынша зерттеулер жүргізу, қоршаған ортаға әсерді бағалау, сондай-ақ саланың мамандары арасында тұрақты тәжірибе туралы білімді арттыру арқылы өз үлесін қоса алады

Ғ. заңды факторлар: Зияткерлік меншікті қорғау: Университет нәтижелерді, патенттер мен авторлық құқықтарды қорғау үшін зияткерлік меншік заңдары мен ережелерін ұстануға, сондай-ақ ақпаратты сақтау мен құпиялылықтың корпоративтік тәсілдерін, оның ішінде мұнай-газ және мұнай сервистік компаниялармен тығыз жұмыс істеу салдарын ұстануы тиіс.

Жұмыспен қамту: Университет өзінің қызметкерлері мен оқытушылары үшін жалдау, келісімшарттар және еңбек жағдайларына байланысты жұмыспен қамту туралы заңдарды сақтауы керек. Аймақтың шалғай орналасуына байланысты жергілікті кадрларды оқыту және өзін-өзі оқытуды насихаттау және олардың кәсіби және шығармашылық белсенділігін ынталандыру басым болып табылады.



2.3. Дамудың негізгі сценарийлері

- Қазақстан Республикасының мұнай-газ бейініндегі жалғыз мамандандырылған жоғары оқу орны.
- Батыс Қазақстанның ірі мұнай-газ кен орындарына жақындығы.

- Мұнай-газ кешенінің жетекші өндірістік және көлік компанияларының аймақтағы шоғырлануы.
- 4 жылдың орнына 3 жыл ішінде бакалавр дәрежесін алу мүмкіндігі.

Қазақстан өңірлері бөлінісінде шетелдік жұмыс күшін тарту бойынша көшбасшылар арасында 2020 жылғы 15 маусымға Атырау облысы (4,4 мың адам) бірінші орында тұр. Алайда, бүкіл әлемдегі еңбек көші-қонын төмендеткен covid-19 жаһандық пандемиясы жағдайында аймақта шетелдік жұмыс күшін тартудың күрт төмендеуі байқалады. Бұл білікті жергілікті кадрларға деген сұраныстың артуын көрсетеді.

The Boston Consulting зерттеуінің нәтижелері цифрлық, өзін-өзі дамытуға ұмтылу, ұйымшылдық, стандартты емес мәселелерді шешу, шешім қабылдау және нәтижеге жету дағдылары, басқару және тұлғааралық дағдылар, мәдениетаралық өзара әрекеттесу сияқты маңызды дағдыларды анықтады.

Осылайша, осы мәселелер бойынша жүргізіліп жатқан көптеген зерттеулер бір идеяны көрсетеді - болашақта табысты жұмысқа орналасу үшін бірінші кезекте когнитивтік, әлеуметтік-коммуникативтік және цифрлық дағдылар сұранысқа ие болады. Сонымен қатар, адам 15-20 жыл оқуға және 30-40 жыл жұмыс істеуге жұмсайтын, содан кейін зейнетке шығатын әдеттегі модельден бас тарту керек. Бүгінгі таңда "өмір бойы оқыту" тәсілі жұмыспен қатар ең тартымды және бәсекеге қабілетті болып көрінеді. Жұмыс орындарының поляризациясымен және дағдылардың әртараптандырылуымен қатар әлемде өндірістік салалардан қызмет көрсету саласына жұмыс орындарының ағынымен байланысты экономикалардың индустрияландырылуы байқалады. Өнеркәсіп салаларындағы жұмыспен қамтудың өсуі олардың капитал сыйымдылығына байланысты шектеулі, ал жаңа технологияларды қолдану арқылы жұмысшы кадрларды босап шығуына әкелуі сөзсіз. Қысқартылған жұмысшылар өздерінің бар дағдыларын қолдана алмай, арнайы дайындықты қажет етпейтін және олардың білімдері жеткілікті жеңіл салаларға өтеді.

Сонымен қатар, университеттің индустриалды серіктестермен қоршалған орталықта орналасуы өмір бойы өндірістен қол үзбей білім беру процесін ұйымдастыруға мүмкіндік береді.

Компаниялар арасындағы бәсекелестіктің артуы адами ресурстардың сапасына қойылатын талаптарды үнемі өзгертіп отырады. Мұндай жағдайда қызметкерлер еңбек нарығында бәсекеге қабілетті болып қалу үшін өздерінің кәсіби және жеке дағдыларын үнемі жетілдіріп отыруы керек. Басқаша айтқанда, адам жаңа дағдылармен "қайта дамыту" керек. Бұл енді жеке адамның қалауына байланысты емес, бұл – уақыт талабы.

Өнеркәсіптің өзіне көбінесе жаңадан келген қызметкердің қандай дағдыларға ие болуы керектігін және бар қызметкерлердің құзыреттілігін арттыру үшін қандай бағыттар қажет екенін анықтау қиынға соғады. Бұл жерде университеттердің болжамды әлеуеті қажет, олар өз кезегінде жетілдірілген технологияларды құрып, осы технологияларды меңгерген кадрларды даярлауы тиіс.

Осы мақсатта «индустрия – білім – ғылым – бизнес» өзара іс-қимыл квадрантын жандандыру қажет. Университет ірі мұнай компанияларымен ынтымақтастықты үш бағыт бойынша кеңейтеді:

АМГУ бірігейлігі:

- корпоративтік басқаруы бар КЕАҚ түріндегі бірінші университет;
- өндіріс саласының мүшелері бар жалғыз директорлар кеңесі;
- салалық кәсіпорындардың қолдауы бар жалғыз университет. Индустриялық комитет құрылды және белсенді жұмыс істейді. Комитеттің құрамына индустрия өкілдері – серіктес компаниялардың (отын-энергетика кешенінің, химия саласының, IT-және басқа да салалардың кәсіпорындары) жұмыс істеп тұрған топ-менеджерлері кірді. Биылғы жылы университеттің Директорлар кеңесінің, университеттің индустриялық комитетінің бірлескен отырысында индустриялық комитет төрағасының кезекті ротациясы және университет ұжымының қатысуы өткізілді.
- 2023-2029 жылдарға арналған жоғары білім мен ғылымды дамыту тұжырымдамасына енгізілген: «С. Утебаев атындағы Атырау мұнай және газ университеті» индустриальды университетке айналдыруды жоспарлауда.

3. ҰЙЫМНЫҢ ПЕРСПЕКТИВАЛАРЫ

МИССИЯСЫ, МЕН

КІРІСПЕСІ, ДАМУ ҚҰНДЫЛЫҚТАРЫ



ATYRAU OIL AND
GAS UNIVERSITY



3.1. Миссия

Инженерия, ғылым және қоғам саласындағы білім және зерттеулер, әсіресе жер, энергетика және қоршаған ортаға қатысты ең өзекті техникалық және технологиялық мәселелерді шешу.

3.2. Кіріспе

Жаңа буынның жоғары білікті кадрлары-жоғары сапалы білім, коммуникация және зерттеу арқылы сала мен аймақтың болашақ көшбасшылары ретінде.

3.3. Құндылықтар

- Университеттің жауапты және өзін-өзі қамтамасыз ететін түлектері аймақтың болашақ әртараптандырылған дамуының драйверлері ретінде;
- Индустрияны инновациялық қолдау үшін құзыреттілік және жетілген ғылым;
- Қоғамды, бизнесті және мемлекетті біріктіру үшін коммуникация және қатысу.

3.4. Даму перспективалары

Индустриальды университет – бұл өнеркәсіп пен технологияға байланысты салаларда практикалық және техникалық білім мен оқытуды қамтамасыз етумен айналысатын оқу орны.

Индустриалды университеттер көбінесе жергілікті кәсіпорындармен тығыз байланыста болады және олармен оқу бағдарламаларын әзірлеуде тығыз жұмыс істейді, тағылымдамалар мен бірлескен білім беру бағдарламаларын ұсынады және жұмысқа орналасуға ықпал етеді. Индустриальды университеттің негізгі мақсаты – экономикалық өсу мен инновацияға ықпал ететін өнеркәсіптік сектордың қажеттіліктерін қанағаттандыру үшін жақсы дайындалған білікті түлектерді дайындау.

Индустриальды университет үшін компаниялармен ынтымақтастықтағы ғылымның рөлі келесі негізгі аспектілерге ие:

Зерттеулер мен әзірлемелер (ҒЗТҚЖ): индустриалды университеттер білімді кеңейту және инновациялық технологияларды дамыту үшін ғылыми зерттеулермен айналысады. Компаниялармен ынтымақтастық оларға өз зерттеулерін саланың қажеттіліктерімен үйлестіруге, практикалық мәселелерді шешуге және технологияның дамуына ықпал етуге мүмкіндік береді. Бұл ынтымақтастық академиялық зерттеушілер мен сала сарапшылары ғылымның жаңа көкжиектерін зерттеу, жаңа өнімдерді әзірлеу, бар технологияларды жақсарту немесе өндіріс процестерін оңтайландыру үшін бірлесіп жұмыс істейтін бірлескен ҒЗТҚЖ жобаларына әкелуі мүмкін.

Индустриялық ғылым: Кәсіпорынның немесе саланың жүйелік техникалық және технологиялық мәселелерін ғылыми және ғылыми-зерттеумен шешу үшін кешенді ғылыми зерттеулер. Кәсіпорынның немесе саланың техникалық және технологиялық мәселелерін жақсарту немесе шешу жолдарының ғылыми және ғылыми-техникалық негіздемесін қалыптастырады, сондай-ақ оларды тәжірибелік, шағын сериялы немесе модельдік-технологиялық деңгейде дәлелді сынақтан өткізеді. Бұл ғылыми-зерттеу және тәжірибелік-конструкторлық деңгейде дәлелдемелік сынақтың нәтижелерін әлеуетті масштабтау немесе прототиптеу үшін ғылыми негіздемені тұжырымдауға және жүйелеуге мүмкіндік береді.

Білім мен құзыреттерді беру: индустриялық университеттер академиялық орта мен өнеркәсіп арасында ғылыми білім беру арналары ретінде қызмет етеді. Ынтымақтастық арқылы олар өздерінің ғылыми тәжірибелерімен, жаңалықтарымен және технологиялық жетістіктерімен компаниялармен бөлісе алады, бұл оларға соңғы ғылыми жаңалықтар мен инновациялардан хабардар болуға көмектеседі. Мұндай білім беру саланың бәсекеге қабілеттілігін арттырады, технологияны енгізуге ықпал етеді және компанияларды күрделі мәселелерді шешуде қолдайды.

Кәсіби кадрларды оқыту және дамыту: индустриалды университеттер өнеркәсіп үшін болашақ кәсіби күш дайындауда шешуші рөл атқарады. Компаниялармен ынтымақтаса отырып, олар өздерінің оқу жоспарлары мен бағдарламаларын саланың талаптарына сәйкестендіре алады, бұл түлектердің еңбек нарығында табысқа жету үшін қажетті ғылыми білім мен практикалық дағдыларға ие болуын қамтамасыз етеді. Компаниялар оқу бағдарламаларын әзірлеуге үлес қоса алады, тағылымдамалар ұсына алады, ғылыми жобаларға демеушілік жасай алады немесе қонақтарға дәрістер оқи алады, академия мен өнеркәсіп арасындағы алшақтықты қысқарта отырып және салаға қатысты тәжірибесі бар түлектерді даярлайды.

Инновация және кәсіпкерлік: өнеркәсіптік университеттер мен компаниялар арасындағы ынтымақтастық инновациялар мен кәсіпкерлік үшін жағдай жасауға ықпал етеді. Ғылыми зерттеулерді қолдана отырып, индустриалды университеттер компанияларды жаңа өнімдер, процестер мен технологияларды дамытуда қолдай алады. Олар технологияларды тасымалдауға, стартаптарға инкубациялық қолдау көрсетуге немесе зерттеу нәтижелерін коммерцияландыруға көмектесе алады. Бұл ынтымақтастық

экономикалық өсуге, салалық инновацияларды ынталандыруға және жаңа бизнесті дамытуға көмектеседі.

Жалпы алғанда, өнеркәсіптік университеттер мен компаниялар арасындағы ынтымақтастық ғылыми тәжірибені, практикалық салалық білім мен ресурстарды біріктіреді, бұл технологиялық жетістіктер, білікті жұмыс күшін дамыту және экономикалық өркендеу сияқты өзара тиімді нәтижелерге әкеледі.

Рөлдік модель

Колорадо тау-кен мектебі (Mines)

QS World University Rankings - 501-510 места;

QS World University Ranking for Mineral & Mining Engineering – 1 орын

THE World University Ranking – 401-500

THE World University Ranking for Engineering & Technology – 126-150 орын.

Колорадо тау-кен мектебі_қазіргі әлемнің үнемі өсіп келе жатқан мәселелерін, талаптары мен ұмтылыстарын шешу үшін студенттерді оқытады және жаратылыстану, технология, инженерия және математика бойынша білімдерін кеңейтеді. Алдыңғы қатарлы оқу және зертханалық тәжірибелер, инновациялық зерттеулер және болашаққа бағытталған идеялар арқылы Mines өз студенттеріне, оқытушыларына және қызметкерлеріне кемелдікке жетуге және мүмкін болатын шекараларды кеңейтуге мүмкіндік береді. Бұл бүкіл әлем бойынша өнеркәсіпке, мемлекеттік мекемелерге және қауымдастықтарға қызмет ету және ілгерілету үшін білім беру және зерттеу саласындағы көшбасшылығын үнемі нығайтатын индустриалды университет типіндегі әлемге әйгілі оқу орны. Ең жақсы академиялық бағдарламаларды, тығыз салалық байланыстарды, озық зерттеулерді және жаһандық түлектер желісін барынша пайдалана отырып, Mines қалыптасқан және жаңа инженерлік және ғылыми салаларда тану және тәжірибе алу үшін тамаша орын болып табылады.

4. БАҒДАРЛАМАНЫҢ СТРАТЕГИЯЛЫҚ БЛОГЫ



Industry we educate



Industry we research



Society we serve

4.1 Стратегиялық бағыттар

- А. Индустрия үшін білім (Education- to-Business **E2B**)
- В. Индустрия үшін ғылым (Science-to-Business **S2B**)
- С. Индустрия және қоғам үшін университет (University-to-Business-to-Community **U2B2C**)

4.2 Стратегиялық міндеттер

1. **E2B:** Бакалавриаттың барлық білім беру бағдарламалары үшін индустриалды университеттің студенттеріне оқу үрдісінің екі негізі қағидаларын қалыптастыру: (1) индустриялық компанияларда оқу жоспарының білім беру бағдарламасының елеулі бөлігін өткізе отырып оқытудың дуальды траекториясы; 2) Capstone Project, F3Ж және F3TKЖ типті жобаларда білім беру бағдарламасының оқу жоспарының бір бөлігін өткізе отырып оқытудың жобалау және зерттеу траекториясы.
2. **E2B:** Қолданбалы бакалавриаттың эксперименттік бағдарламасы шеңберінде индустриялық компаниялармен бірлесіп кейбір білім беру бағдарламалары бойынша кәсіби жұмысшы кадрларды жедел даярлау.
3. **E2B:** Университеттің индустриалды комитетінің оқу бағдарламаларын әзірлеу, тағылымдамаларды қалыптастыру, ғылыми-зерттеу жобаларына демеушілік жасау, қонақтардың индустриалды дәрістерін ұсыну, академия мен өнеркәсіп арасындағы алшақтықты азайту және салалық тәжірибесі бар түлектерді шығару процедураларындағы рөлін кеңейту және институттандыру.
4. **E2B:** Тыңдаушыларды, индустриялық компаниялардың қызметкерлерін, университет түлектерін жаңа кәсіби, техникалық, технологиялық және жеке-командалық құзыреттіліктерге арттыру немесе қайта даярлау үшін бейресми және үздіксіз оқытудың кәсіби, индустриялық және басқарушылық (МВА) бағдарламаларын кеңінен қалыптастыру.
5. **S2B:** Академиялық зерттеушілер мен салалық сарапшылар ғылымның

жаңа көкжиектерін зерттеу, жаңа өнімдерді әзірлеу, қолданыстағы технологияларды жетілдіру немесе өндірістік процестерді оңтайландыру үшін бірлесіп жұмыс істейтін өнеркәсіптік кәсіпорындардың техникалық және технологиялық мәселелерін анықтау және талдау және кәсіпорындармен бірлескен ҒЗТКЖ құру процедураларын қалыптастыру.

6. **S2B:** Университетте индустриялық инновациялық құзыреттілік орталығын тұрақты қалыптастыру үшін ғылыми-зерттеу және тәжірибелік-конструкторлық жобалар мен жұмыстар саласындағы білім мен құзыреттерді, жас ғалым – докторанттардың, магистранттардың, студенттердің, пост-докторанттардың кең ауқымда жинақтап жеткізу.
7. **S2B:** Пәнаралық кешенді ғылыми шешім үшін ғылыми зерттеулерді жүйелеу және кәсіпорынның немесе жалпы саланың типтік техникалық және технологиялық мәселелерін жақсарту. Университеттің индустриялық ғылымының негізі болып табылатын жүйелі ғылыми бағыттарды тұжырымдау.
8. **U2B2C:** Жаңа шешімдерді, өнімдерді, процестер мен технологияларды әзірлеу және оларды кейіннен инкубациялау және коммерцияландыру мақсатында университеттің кез – келген стейкхолдерлерінің инновациялар мен кәсіпкерлікті дамыту үшін шығармашылық ортаны, кең тегін инфрақұрылымды және индустриялық компанияларды мүдделі қолдауды құру. Бұл міндет бірінші кезекте тұрақты даму мақсаттары, баламалы энергетикалық немесе эко-достық және техника мен технологиялардағы жасыл тәсілдер бағыты бойынша идеяларды өсіруді білдіреді.
U2B2C: Индустриялық инфрақұрылымды (индустриялық Полигонды) дамыту және озық Батыс индустриялық университетінің филиалын ашу.
9. **U2B2C:** Университет ESG тұрақты даму қағидаттарына сәйкес индустрия мен қоғамды дамытудың коммуникациялық орталығы және драйвері ретінде.

4.3 Міндеттерді шешудің негізгі мақсаттары

E2B: Оқу процесінің сапасын арттыру, индустрия мен өнеркәсіптің қазіргі заманғы талаптарына сәйкес келетін жоғары оқу орнынан кейінгі және үздіксіз білім беруді дамыту

Соңғы жетістік: 2026 жылға дейін, өнеркәсіптік және индустриялық қазіргі заманғы талаптарына сәйкестікке арналған білім беру және кәсіптік бағдарламалардың үлесі 100%.

2023 жыл.

1. Серіктес компаниялар үшін үздіксіз кәсіптік білім беру үшін кәсіптік курстар мен тренингтердің институционалдық тетіктері мен каталогын құру.

2. Қолданбалы бакалавриат бағдарламалары бойынша жеделдетіп оқыту арқылы кіші инженерлік кадрларды даярлаудың интеграцияланған жүйесін оқытуға енгізу.

2024 жыл.

3. Барлық ұсынылатын білім беру бағдарламалары үшін жоғары курс бакалавриатын оқытудың дуальды тәсілдері жүйесі
4. Университет түлектерін үздіксіз кәсіптік білім беру бағдарламаларына тарту шаралары мен тетіктері.

2025 жыл.

5. Индустриялық полигондағы практикалық курстардың оқу пәндерінің мазмұнына, оның ішінде дайындықтың әртүрлі бағыттарындағы студенттердің командалық жұмыс элементтеріне кіріспе.

2026 жыл.

6. Үздіксіз кәсіптік білім беру бағдарламалары арқылы дуальды оқыту кезінде студенттерді және түлектерді жұмысқа орналастырудың бірыңғай кластері.

S2B:Индустриялық ғылым және саланың техникалық және технологиялық мәселелерін шешуге арналған инновациялар

Соңғы жетістік: Оқу-зерттеу инфрақұрылымын, оның ішінде индустриялық полигонды дамытуға жеке инвестициялардың өсуі 2029 жылға дейінгі жалпы бюджеттің 20% - на дейін.

2023 жыл

ҚазМұнайГаз R & D орталығын құрудың жол картасын қалыптастыру

Коррозия зертханасын құру

ҒЗТКЖ жобалары арқылы олардың шешімін ғылымды қажетсінетін бағалау үшін мұнай газ саласының проблемаларын зерттеудің институционалдық тетіктерін құру.

2024 жыл

ҚазМұнайГаз R & D орталығын құрудың жол картасын іске асыруды бастауы
Төмен көміртекті және жасыл шешімдер шеберханасын құру.

2025 жыл.

Кен орындарының цифрлық егізі мен цифрлық жетілгендігін басқару зертханасын құру

Жалпы бюджеттен 10% ға дейін ҒЗТКЖ бюджетін қалыптастыру.

2026 жыл

Цифрлық кен зертханасын құру және цифрлық кен қоймасының дерекқорын қалыптастыруды бастау.

U2B2C: Білім алушылар мен жастарды ұйымдастырылған қоғамдық қызметке, оның ішінде студенттік өзін-өзі басқару және қоғам алдындағы жауапкершілік арқылы тарту.

Соңғы жетістік: Жобалық, конструкторлық және креативті қызметке, оның ішінде Start-up немесе Capstone Project іске асыру шеңберінде қатысатын студенттер 2029 жылға қарай студенттердің жалпы санынан 20% - ға дейін 2023 жыл

«Мұнай өнері» креативті студенттік жол картасын қалыптастыру

Студенттердің креативті орталығын және студенттердің алғашқы креативті активін құру.

2024 жыл

2030 жылға қарай университет кампусының көміртекті бейтараптыққа көшуінің жол картасын қалыптастыру

"Мұнайөнері" креативті студенттік жол картасын іске асырудың басталуы Төмен көміртекті және жасыл шешімдер бағыты бойынша Start-up немесе Capstone жобасын іске асыру шеңберінде жобалау, конструкторлық және шығармашылық жұмыстарды құру.

2025 жыл

2030 жылға қарай университет кампусының көміртекті бейтараптыққа көшу жол картасын іске асырудың басталуы

Тақырыптық зертханалар мен шеберханалар, оның ішінде төмен көміртекті және жасыл шешімдерді іске асыру жөніндегі индустриялық полигонда құру.

2026 жыл

«Мұнайөнері» креативті студенттік Жол картасын іске асыру

Жалғасы университет кампусының 2030 жылға қарай көміртекті бейтараптыққа көшу жол картасын жүзеге асыру.

Негізгі ғылыми мақсаттар:

- Мұнай-газ саласында ғылыми және инновациялық ғылыми-технологиялық экожүйені қалыптастыруда көшбасшы болу.
- КСШ бойынша ғылыми зерттеулер мен әзірлемелерді шоғырландыру және шоғырландыру орталығына айналу (ғылым мен технологияларды дамыту бағыттарының интерактивті картасы; ғылыми қоғамдастықтың, салалық кәсіпорындар мен мемлекеттік органдардың шаралары мен ресурстарын синхрондау; жетекші қазақстандық және халықаралық ғалымдар мен инноваторларды бірлескен зерттеулерге тарту).
- Саланың ғылыми және кадрлық әлеуетін қалыптастыру (магистрлік, докторлық және постдокторлық).
- Жер қойнауы мен технологияларды кешенді геологиялық зерттеу бойынша білім базасын құру (шөгінді бассейндер көкжиектерінің векторлық карталары, бассейндік модельдеу, технологиялық шешімдердің цифрлық матрицасы, патенттік база, тақырыптар бойынша жарияланымдар).
- Мұнай өңдеу, газ-химия және мұнай-химия өндірістері саласындағы техникалық және технологиялық саясатта білім мен құзыреттерді жинақтау.

- Деректермен жұмыс істеудің жаңа технологияларын енгізу әдістемелерін жасау. Онтология форматында ғалымдар мен кәсіпқойлардың, мұнай-газ саласының өкілдерінің ұжымдық білімдерін біріктіру. Сандық деректерді өңдеу. Деректердің семантикалық жіктелуі.

Ғылыми мақсаттарға жету үшін белсенділік:

- Мұнай-газ саласын ғылыми-техникалық дамыту бойынша консультативтік кеңес құру
- Геологиялық ғылым мен технологияларды дамыту бағыттарының интерактивті картасын жасау, проблемалық аймақтарды анықтау.
- Геологияның, барлаудың, өндірудің және КСШ-ты одан әрі өндеудің басым проблемалық салалары бойынша ғылыми зерттеулер мен әзірлемелердің бағыты.
- Барлау-геология-өндіру-қайта өңдеу-мұнай және газ химиясы салаларының сегментіндегі білімнің онтологиялық-құрылымдалған моделі" жобасын саланың деректер базасын цифрлық жіктеу үшін жасанды интеллектті енгізу базисі ретінде іске асыру
- Мұнай-газ саласының бірыңғай цифрлық платформасын құру.
- Университет ғалымдарының гранттық және бағдарламалық-нысаналы қаржыландыру конкурстарына белсенді қатысуы.
- Университетті «Самғау» ҒТИО қоры қаржыландыратын қолданбалы сипаттағы ғылыми және инновациялық жобаларға (ҒЗТҚЖ) тарту.
- ҒТҚН коммерцияландыру.
- Университеттің зертханалық-зерттеу базасын кеңейту (оның ішінде бағдарламалық өнімдермен, IT-инфрақұрылыммен).
- Университеттермен, ғылыми орталықтармен, ұлттық компаниялармен және т.б. интеграцияны күшейту, соның ішінде консорциумдар, альянстар және шығармашылық ұжымдар құру, осылайша олардың техникалық және ғылыми әлеуетін пайдалану.

4.4 Бағдарламаның және есептеу әдістемесінің нысаналы индикаторлары

Осы Стратегияның нысаналы индикаторлары ҚР жоғары білім мен ғылымды дамытудың 2023-2029 жылдарға арналған бекітілген Тұжырымдамасының және университеттің индустриялық университетке өзінің трансформациясын және қойылған міндеттерді түсінуінің нысаналы индикаторларына сәйкес көрсетілген

№	Нысаналы индикаторлар	Өлшем бірлігі	Жоспарлы кезеңде					Стратегиялық кезеңде				Есептеу әдістемесі
			2021 жыл	2022 жыл	2023 жыл	2024 жыл	2025 жыл	2026 жыл	2027 жыл	2028 жыл	2029 жыл	
Стратегиялық бағыт 1. Оқу процесінің сапасын арттыру, жоғары оқу орнынан кейінгі және үздіксіз білім беруді дамыту												
1. Халықты жоғары біліммен қамту												
1	Жоғары, жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру саласындағы білім беру қызметтері	бірлік			3000,0	3300,0	3700,0	4200,0	4500,0	4800,0	5000,0	Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар мамандарды даярлау бағыты бойынша білім алушылар санын жинақтау +/- 300
2	"Алтын белгі" белгілері бар жоғары оқу орындарына түскендердің, соңғы үш жылдағы халықаралық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының жеңімпаздарының, ағымдағы оқу жылындағы президенттік, республикалық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының (бірінші, екінші және үшінші дәрежелі дипломдармен марапатталған) жеңімпаздарының жалпы санынан (тек бағдарламаға)үлесі	%			0,1	0,3	0,6	1,0	1,3	1,6	2,0	Есептеу формуласы: H= G÷F ×100, мұнда: H – "Алтын белгі" белгісі бар оқуға түскендердің , соңғы үш жылдағы халықаралық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының жеңімпаздарының, президенттік, республикалық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының ағымдағы оқу жылының жеңімпаздарының үлесі;a G – осы жылға келіп түскен "Алтын белгі" белгілері бар, соңғы үш жылдағы халықаралық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының

												жеңімпаздары, ағымдағы оқу жылындағы президенттік, республикалық олимпиадалар мен ғылыми жобалар конкурстарының жеңімпаздары саны; F – осы жылы түскендердің жалпы саны
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. Инклюзивті білім берудің шарттары												
3	ЖОО-да инклюзивті білім беру үшін жасалған жағдайлар деңгейі, %	%	25	50,0	70,0	90,0	100,0	100,0	100,0	100,0	50,0	Есептеу үшін келесі критерийлер ескеріледі: - оқу корпусарында, студенттік жатақханаларда және ОР бар білім алушылар үшін лифтерде кедергісіз физикалық қол жеткізу үшін жағдайлар, - ББ өзектендіру кезінде үкіметтік емес ұйымдарды қоғамдық қорларды, қоғамдық бірлестіктерді инклюзивті білім беруді дамыту жөніндегі жұмыс белсенді тарту
3. Бітіргеннен кейінгі бірінші жылы жұмысқа орналастырылған түлектердің үлесі												
4	ЖОО бітіргеннен кейінгі бірінші жылы жұмысқа орналастырылған түлектердің үлесі	%		50,0	70,0	80,0	90,0	95,0	95,0	95,0	50,0	ЖОО түлектерінің жалпы санының жұмысқа орналастырылған түлектер санына арақатынасы. Есептеу формуласы: $N = G \div F \times 100$, мұнда: N – ЖОО бітіргеннен кейінгі бірінші жылы жұмысқа орналастырылған түлектердің үлесі; G – ЖОО-ның жұмысқа орналастырылған

												түлектерінің саны; F – ЖОО түлектерінің жалпы саны (жұмыс бойынша міндеттерінен босатылған түлектерді қоспағанда) б. 17-2 бет. 47 «Білім туралы»ҚР заңы)
5	ПОҚ жалпы санынан оқу процесіне тартылған жұмыс берушілердің, бизнес құрылымдар өкілдерінің үлесі	%			1,0	2,5	5,0	7,5	10,0	15,0	25,0	Есептеу формуласы: H= G÷F ×100, мұнда: H – оқу процесіне тартылған жұмыс берушілердің, бизнес құрылымдар өкілдерінің үлесі; G – оқу процесіне тартылған жұмыс берушілердің, бизнес құрылымдар өкілдерінің саны; F – ПОҚ жалпы саны
4. Жатақханаларда енгізілген төсек орындарының саны												
6	Студенттік жатақханаларда енгізілген төсек-орындардың саны	бірлік			300,0	350,0	400,0	450,0	500,0	600,0	1000,0	Білім алушыларға арналған жатақханаларда бар орындар санын қорытындылау
5. Әлемдік цифрлық кітапханаларға жазылу саны												
7	Әлемдік цифрлық кітапханаларға жазылу саны. Іске асыру кезінде әлемдік цифрлық кітапханалар пайдаланылатын білім беру бағдарламаларының үлесі, %	бірлік			25,0	30,0	35,0	40,0	50,0	60,0	75,0	Есептеу формуласы: H= G÷F ×100, мұнда: H – іске асыру кезінде әлемдік цифрлық кітапханалар пайдаланылатын білім беру бағдарламалары; G – іске асыру кезінде әлемдік цифрлық кітапханалар пайдаланылатын білім беру бағдарламалары; F – білім беру бағдарламаларының жалп саны.
8	Оқу процесінде әлемдік цифрлық кітапханаларды пайдаланатын студенттердің үлесі, %	%	2	3	5,0	10,0	15,0	20,0	25,0	35,0	50,0	Есептеу формуласы: H= G÷F ×100, мұнда: H – оқу процесінде әлемдік цифрлық кітапханаларды пайдаланатын

												студенттердің үлесі; G – оқу процесінде әлемдік цифрлық кітапханаларды пайдаланатын студенттердің жалпы саны F – студенттердің жалпы саны
6. Халықаралық білім беру бағдарламалары, шетелдік әріптестермен академиялық алмасулар												
9	QS рейтингінің ТОП-700 қатарынан серіктес жоғары оқу орындарымен қос дипломды білім беру шеңберіндегі білім беру бағдарламаларының саны	бірлік	1,0	2,0	3,0	5,0	7,0	10,0	12,0	1,0	2,0	QS рейтингінің ТОП-700 қатарынан серіктес жоғары оқу орындарымен қос дипломды білім беру шеңберінде білім беру бағдарламаларының санын жинақтау
10	Академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша студенттердің жалпы санынан триместрден, семестрден, оқу жылынан кем емес мерзімге шетелге кеткен студенттердің үлесі	%	0,1	0,5	1,0	1,5	2,0	3,0	5,0	0,1	0,5	Есептеу формуласы: $H = G \div F \times 100$, мұнда: H – академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша студенттердің жалпы санынан триместрден, семестрден, оқу жылынан кем емес мерзімге шетелге кеткен студенттердің үлесі; G – академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша триместрден, семестрден, оқу жылынан кем емес мерзімге шетелге кеткен студенттер саны; F – студенттердің жалпы саны
11	Студенттердің жалпы санынан кемінде триместр, семестр, оқу жылы мерзіміне шетелден академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша келген студенттердің үлесі, %	%	0,1	0,2	0,3	0,4	0,5	0,7	1,0	0,1	0,2	Есептеу формуласы: $H = G \div F \times 100$, мұнда: H – студенттердің жалпы санынан кемінде триместр, семестр, оқу жылы мерзіміне шетелден академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша келген студенттердің үлесі; G – академиялық ұтқырлық бағдарламасы бойынша шетелден триместрден, семестрден,

												оқу жылынан кем емес мерзімге келген студенттер саны; F – студенттердің жалпы саны
12	Оқытатын ПОҚ үлесі ағылшын тілінен, жалпы ПОҚ саны, %	%			1,0	2,5	5,0	7,5	10,0	15,0	20,0	Есептеу формуласы: $H = G \div F \times 100$, мұнда: H – ПОҚ жалпы санынан ағылшын тілінде оқытатын ПОҚ үлесі; G – ағылшын тілінде оқытатын ПОҚ саны; F – студенттердің жалпы саны.
13	ЖОО-ның халықаралық білім беру бағдарламаларының саны, бірлік	бірлік			1,0	2,0	3,0	4,0	5,0	7,0	10,0	Студенттер мен оқытушыларға шетелде білім алуға немесе семестрлік оқу өткізуге мүмкіндік беретін университеттің халықаралық білім беру бағдарламаларының жалпы санын есептеу. Бұл бағдарламалар әртүрлі елдердің білім беру ұйымдары арасындағы ынтымақтастық шеңберінде әзірленеді және іске асырылады).
7. Студенттердің жалпы санынан шетелдік студенттердің үлесі												
14	Студенттердің жалпы санынан жоғары білім беру жүйесіндегі шетелдік студенттердің үлесі Коэффициентке сәйкес студенттердің жалпы санынан ЖОО-дағы шетелдік студенттердің үлесі (сапалық көрсеткіш), %	%			0,1	0,2	0,3	0,5	1,0	1,5	2,0	Есептеу формуласы: $H = G \div F \times 100 \times K$, мұнда: H – ЖОО-дағы шетелдік студенттердің үлесі; G – шетелдік студенттердің оның ішінде ақылы негізде оқитындардың жалпы саны; F – студенттердің жалпы саны. K - зерттеу университеттері үшін коэффициент – 2; ұлттық - 1,5; өңірлік – 1; шағын контингенті 3000

												адамға дейін өңірлік – 0,7; педагогикалық-0,5
9. Үздіксіз университеттердің тұрақты желісін құру												
15	"Күміс университеттерді" құрған ЖЖОКБҰ үлесі (үздіксіз білім беру институттарының тұрақты желісін құру) Күміс университетінің бағдарламалары бойынша тыңдаушылар саны	бірлік			0,0	3,0	5,0	10,0	15,0	25,0	50,0	Күміс университеті бағдарламалары бойынша тыңдаушылар санын жинақтау
10. Еңбекке қабілетті халықты бейресми біліммен қамту												
16	Еңбекке қабілетті халықты бейресми біліммен қамту Бейресми білім беру бағдарламалары бойынша тыңдаушылар саны (күміс университеттен басқа)	бірлік			25,0	50,0	75,0	100,0	150,0	200,0	300,0	Бейресми білім беру бағдарламалары бойынша тыңдаушылар санын жинақтау
11. Халықтың цифрлық сауаттылық деңгейі												
17	6-74 жас аралығындағы халықтың цифрлық сауаттылық деңгейі 6-74 жас аралығындағы цифрлық шешімдердің цифрлық сауаттылығын арттыруға бағытталған бейресми білім беру бағдарламалары бойынша тыңдаушылар саны	бірлік			0,0	5,0	10,0	15,0	20,0	25,0	50,0	6-74 жас аралығындағы цифрлық сауаттылықты арттыруға бағытталған бейресми білім беру бағдарламалары бойынша тыңдаушылар санын жинақтау
Университетті халықаралық тану												
18	QS-WUR рейтингінде белгіленген Қазақстанның жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарының саны, ТОП-700 QS-WUR рейтингіндегі ЖОО позициясы (түпкілікті нәтиже) (тізбе бойынша)	номер			0,0	0,0	0,0	0,0	700,0	650,0	600,0	Жоғары оқу орнының позициясы QS-WUR рейтингінде ТОП-700 немесе азиялық нұсқасы
19	QS-by SUBJECT-ке кірген бағдарламалар саны, ТОП-100*	бірлік			0,0	0,0	1,0	2,0	3,0	4,0	5,0	QS-BY SUBJECT, ТОП-100-ге енген бағдарламалар санын қорытындылау

20	Жетекші шетелдік жоғары оқу орындары филиалдарының саны. Шетелдік ЖОО филиалдарының отандық ЖОО қызметіне қатысу дәрежесі, білім беру технологияларының трансферті (оқыту әдістемесі, оқу жетістіктерін бағалау, академиялық саясат және т.б.)	бірлік			0,0	2,0	5,0	7,0	10,0	15,0	25,0	Берілген білім беру технологияларының жиынтық саны (оқыту әдістемесі, оқу жетістіктерін бағалау, академиялық саясат және т.б.)
21	Контингент обучающихся по программам зарубежных филиалов, созданных на базе вузов (по списку	бірлік			0,0	25,0	50,0	75,0	100,0	150,0	200,0	ЖОО базасында құрылған шетелдік филиалдардың бағдарламалары бойынша білім алушылар контингентінің санын жинақтау
22	Біліктілігін арттырудан және шетелдік тағылымдамадан өткен ПОҚ үлесі (тек бағдарламаға), %	%			0,3	0,5	1,0	1,3	1,5	3,0	5,0	Есептеу формуласы: $H = G \div F \times 100 \times K$, мұнда: H – біліктілігін арттырудан және шетелдік тағылымдамадан өткен ПОҚ үлесі; G – біліктілігін арттырудан және шетелдік тағылымдамадан өткен ПОҚ саны; F – ПОҚ жалпы саны. K - үшін коэффициент өңірлік-1; шағын контингенті 3000 адамға дейін өңірлік-0,7
Стратегиялық бағыт 2. Ғылым мен инновацияны дамыту												
12. Ғылыми қауымдастықтың бизнестің және басқа стейкхолдерлердің ғылымды басқаруға қанағаттану дәрежесі												
1	ЖОО-ның жалпы табысынан, оның ішінде эндаумент қоры шеңберінде ЖОО-ны дамытуға тартылған инвестициялардың үлесі	%			1,0	2,5	5,0	7,5	10,0	15,0	20,0	Есептеу формуласы: $H = G \div F \times 100 \times K$, мұнда: H – ЖОО-ның жалпы табысынан, оның ішінде эндаумент қоры шеңберінде ЖОО-ны дамытуға тартылған инвестициялардың үлесі; G – ЖОО-ны дамытуға, оның ішінде эндаумент

												қорының шеңберінде тартылған инвестициялардың жалпы көлемі; F – ЖОО табысының жалпы көлемі; K – зерттеу университеттері үшін коэффициент – 2; ұлттық -1,5; өңірлік – 1; шағын контингенті 3000 адамға дейін өңірлік – 0,7
13. Индекстелетін ғылыми журналдардағы мақалалар												
2	Q1, Q2 Journal Citation Reports JCR жоғары рейтингтік басылымдарындағы ұйымдар (ЖЖОКБҰ/ҒЗИ) қызметкерлерінің мақалалары мен шолуларының саны	бірлік			2,0	4,0	6,0	10,0	15,0	25,0	40,0	ҒЗЖ шеңберінде JCR Journal Citation Reports Q1, Q2 жоғары рейтингті басылымдарындағы жұмыскерлердің мақалалары мен шолуларының жалпы саны
14. Зерттеушілер санының жалпы санынан өсуі												
3	Ғылыми жобалар шеңберінде ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысатын ПОҚ үлесі (коэффициентке сәйкес), %	%			10,0	15,0	25,0	30,0	40,0	50,0	66,0	Есептеу формуласы: $H = G \div F \times 100 \times K$, мұнда: H – ғылыми-зерттеу жұмысымен айналысатын ПОҚ үлесі; G – ғылыми жобалар шеңберінде ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысатын ПОҚ-ның жалпы саны; F – ПОҚ жалпы саны; K – үшін коэффициент өңірлік-1; шағын контингенті 3000 адамға дейін өңірлік-0,7
15. ҒЗТҚЖ жүзеге асыратын ғалымдар мен зерттеушілердің жалпы санынан жас ғалымдардың үлесі												
4	Ғылыми-зерттеу жұмыстарымен айналысатын жас ПОҚ саны(МФ / ПЦФ бойынша ғылыми жобаларға қатысу)	бірлік	2	2	5,0	10,0	15,0	20,0	25,0	35,0	50,0	Әлемнің жетекші ғылыми орталықтарында тағылымдамадан өткен

												ғалымдар санын қорытындылау
16. Зертханалардың жаңартылған жабдықтарының үлесі												
5	Оқу және ғылыми жабдықтарды жаңартуға жұмсалған қаржы қаражатының үлесі, %	%			1,0	2,5	5,0	7,5	10,0	12,5	15,0	Есептеу формуласы: H = G ÷ F × 100, мұнда: H – оқу және ғылыми жабдықтарды жаңартуға жұмсалған қаржы қаражатының үлесі; G – оқу және ғылыми жабдықтарды жаңартуға жұмсалған қаржы қаражатының көлемі; F – қаржыландырудың жалпы көлемі
17. ҒЗТҚЖ саласындағы университеттер мен өнеркәсіп арасындағы ынтымақтастық												
6	ҒЗТҚЖ коммерцияланатын жобаларын және қолданбалы ғылыми зерттеулерді жеке қоса қаржыландыру көлемі (ЖАО, бизнес өкілдері)	млн тенге			1,0	2,0	3,0	4,0	5,0	7,5	10,0	ҒЗТҚЖ коммерцияландыру жобаларын және қолданбалы ғылыми зерттеулерді жеке қаржыландырудың жалпы көлемін жинақтау (ЖАО, бизнес құрылымдар өкілдерінің есебінен)
18. Аяқталған қолданбалы ғылыми жобалардың жалпы санынан коммерцияланатын жобалардың үлесі												
7	Ғылыми қызметтен, инновациялық әзірлемелерден және коммерцияландырылатын жобалардан алынған кірістердің үлесі (зерттеу ЖОО лары үшін), %	%			1,0	2,5	5,0	7,5	10,0	12,5	20,0	Есептеу формуласы: H = G ÷ F × 100, мұнда: H – ғылыми қызметтен, инновациялық әзірлемелерден және коммерцияланатын жобалардан алынған кірістердің үлесі; G – ғылыми қызметтен, инновациялық әзірлемелерден және коммерцияланатын жобалардан алынған кірістердің көлемі; F – ЖОО табыстарының жалпы көлемі

8	2020 жылмен салыстырғанда мемлекеттік бюджет есебінен іске асырылған ҒЗЖ шеңберінде ұлттық өтінім берушілердің патенттік белсенділігінің өсімі. Мемлекеттік бюджет есебінен іске асырылған ҒЗЖ шеңберінде алынған патенттердің саны.	бірлік	1	2	3,0	5,0	7,0	9,0	12,0	15,0	20,0	МФ / ПЦФ бойынша ҒЗЖ іске асыру шеңберінде алынған патенттер санын жинақтау
19. Ғылыми, ғылыми-техникалық қызмет және қолданбалы ғылыми зерттеулер нәтижелерін коммерцияландыру жобаларын жеке қоса қаржыландыру үлесі												
9	Халықаралық ынтымақтастық шеңберінде оның ішінде үкіметаралық келісімдер негізінде ғылыми жобалар мен бағдарламалардың саны	бірлік			0,0	1,0	1,0	1,0	2,0	2,0	3,0	Үкіметаралық келісімдер мен шарттар шеңберінде іске асырылатын халықаралық ғылыми жобалар мен бағдарламалардың санын жинақтау
10	Ғылыми жобалардың жалпы санынан іске асырылатын халықаралық ғылыми жобалардың үлесі	%			0,0	0,5	0,5	0,5	1,0	1,0	2,5	Есептеу формуласы: $H = G \div F \times 100$, мұнда: H – ғылыми жобалардың жалпы санынан іске асырылатын халықаралық ғылыми жобалардың үлесі; G – іске асырылатын халықаралық ғылыми жобалардың саны; F – ғылыми жобалардың жалпы саны
11	Отандық ғылымды халықаралық ғылым кеңістікке интеграциялауды күшейту мақсатында әлемнің жетекші ғылыми орталықтарымен жасалған шарттар (меморандумдар) саны.	бірлік			1,0	2,0	3,0	4,0	5,0	7,0	10,0	Отандық ғылымды халықаралық ғылыми кеңістікке интеграциялауды күшейту үшін жетекші әлемдік ғылыми орталықтармен шарттар (меморандумдар) санын жинақтау
12	Ғылыми және инновациялық қызмет аясында ірі бизнес өкілдерімен жасалған шефтік қабылдау туралы меморандумдар мен келісімдер саны.	бірлік			2,0	5,0	7,0	10,0	12,0	15,0	25,0	Ғылыми және инновациялық қызмет бөлігінде ірі бизнес өкілдерімен жасалған камқорлықты қабылдау жөніндегі меморандумдар мен келісімдердің санын жинақтау

13	ҒЗИ-мен (ғылыми-зерттеу институттарымен) бірлескен диссертациялық кеңестер саны.	бірлік			0,0	0,0	0,0	1,0	1,0	1,0	2,0	ҒЗИ-мен бірлескен диссертациялық кеңестер санын қорытындылау
Стратегиялық бағыт 3. Әлеуметтік-қатысушы рөл 8. Білім алушылар мен жастарды ұйымдастырылған қоғамдық қызметке, оның ішінде студенттік өзін-өзі басқару арқылы тарту												
1		%			2,5	5,0	7,5	10,0	12,5	15,0	20,0	Ұйымдастырылған қоғамдық қызметке тартылған ЖОО білім алушыларының, оның ішінде студенттік өзін-өзі басқару және пікірсайыс қозғалысы арқылы ЖОО студенттерінің білім алушыларының жалпы санына арақатынасы. Есептеу формуласы: $N = G \div F \times 100$, мұнда: N – ұйымдастырылған қоғамдық қызметке тартылған ЖОО білім алушыларының үлесі (университетте қоғамдық өмірі, балалар үйлерінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларға арналған мектеп-интернаттардағы қайырымдылық акциялары, ҰОС және еңбек майданының ардагерлері үшін, марафондар, концерттік бағдарламалар, студенттік өзін-өзі басқару, клубтар мен қоғамдық ұйымдар, конкурстар, фестивальдар, флеш-мобтар, еріктілік, пікірсайыс ЖОО студенттерінің жалпы санын); G – ұйымдастырылған қоғамдық қызметке тартылған ЖОО білім алушыларының саны; F – ЖОО студенттерінің (бакалавриат) жалпы саны
2	Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі жүйеге қанағаттану дәрежесі білім беру Білім алушылар мен ПОҚ білім беру қызметтерінің сапасына және экожүйеге қанағаттану дәрежесі	%			60,0	65,0	70,0	75,0	80,0	85,0	95,0	Қанағаттанған респонденттер санының респонденттердің жалпы санына қатынасы Есептеу формуласы: $N = 100 - (F/G \times 100)$, мұнда: N – білім алушылар мен ПОҚ білім беру қызметтерінің сапасына және экожүйеге қанағаттану дәрежесі G – сауалнама кезінде қанағаттанған білім алушылар мен ПОҚ саны; F – білім алушылар мен ПОҚ жалпы саны

5 ЖЕТІСТІК ЖОЛДАРЫ ЖӘНЕ КҮТІЛЕТІН НӘТИЖЕЛЕР

5.1 Трансформацияның жол картасы

Трансформация міндеттері	Ресурстарды анықтау	мерзімі	басталуы	аяқталуы	Адамның жүктемесі-күндер
Индустриямен дуальды оқыту	Факультеттер және дуальды оқыту орталығы	262 күн	бс 01.06.23	жм 31.05.24	2 096
Capstone студенттері, ҒЗЖ, ҒЗТҚЖ	Гранттық жобалар және коммерцияландыру факультеттері мен орталығы	239 күн	бс 01.06.23	сс 30.04.24	1 912
Индустриялық комитеттің интеграциясы	Академиялық шеберлік орталығы	152 күн	бс 01.06.23	жм 29.12.23	1 216
Индустриямен қолданбалы бакалавриат	Факультеттер және дуальды оқыту орталығы	239 күн	бс 01.06.23	сс 30.04.24	1 912
Индустриямен бейресми және үздіксіз оқыту бағдарламалары	Біліктілікті арттыру және қосымша білім беру институты	262 күн	бс 01.06.23	жм 31.05.24	2 096
Индустриямен проблемаларды талдау және ҒЗТҚЖ (ғылыми-зерттеу және тәжірибелік-конструкторлық жұмыстар) генерациялау.	Мұнай-газ саласының проблемаларын зерттеу институты	239 күн	бс 01.06.23	сс 30.04.24	1 912
Ғылыми жастардың қатысуын кеңейту арқылы құзыреттерді жүйелі түрде жинақтау.	Гранттық жобалар және коммерцияландыру факультеттері мен орталығы	261 күн	ср 01.05.24	ср 30.04.25	2 088
Старт-аптар мен спин-оффтар арқылы индустриямен коммерциялық серіктестікті жүзеге асыру	Гранттық жобалар және коммерцияландыру факультеттері мен орталығы	175 күн	бс 01.05.25	ср 31.12.25	1 400
Индустриялық сынақ алаңы	Университет басқармасы	262 күн	дс 01.01.24	сс 31.12.24	2 096
Батыс университетінің филиалы	Университет басқармасы	174 күн	ср 01.01.25	дс 01.09.25	1 392

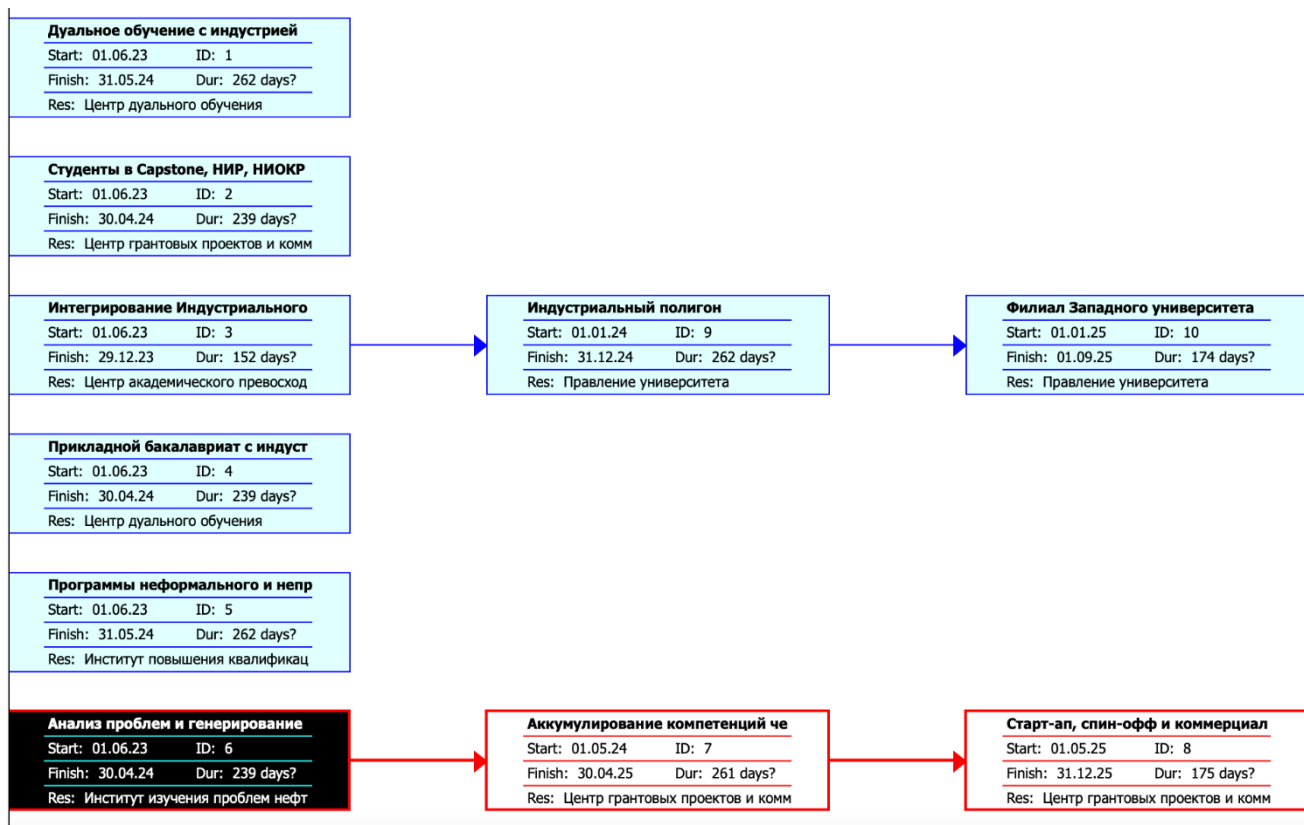
1.2 Трансформация іс-шаралар жоспары

Қойылған міндеттерге сүйене отырып, осы бағдарлама 2025 жылға дейінгі нәтижелерге қол жеткізу үшін іс-қимылдың реттілігін, сондай-ақ осы сандық нәтижелердің 2029 жылға дейінгі стратегиялық пайымын реттейді.

Төменде бағдарламалық және стратегиялық мақсаттардың негізгі кезеңдері мен кезеңдері берілген:



2025 жылға дейін индустриалды университетке ауысуды қоса алғанда, бағдарламалық тапсырмалардың егжей-тегжейлі тізбегі төмендегі диаграммада көрсетілген:



сондай – ақ, төмендегі диаграммада бағдарламалық тапсырмалардың нәтижелеріне қол жеткізу үшін негізгі тартылған ресурстар мен жүктеме көлемі ұсынылған:



1.2. Трансформацияның күтілетін нәтижелері

E2B: Академиялық саясат

АМГУ-ң академиялық саясаты – бұл университеттің білім беру қызметін жоспарлау және басқару және студенттерге бағытталған оқытуды жүзеге асыруға және білім беру сапасын арттыруға бағытталған оқу процесін тиімді ұйымдастыру бойынша шаралар, ережелер мен рәсімдер жүйесі.

АМГУ-ң академиялық саясаты университеттің жалпы даму стратегиясы аясында әзірленді, оның шеңберінде академиялық стратегия айқындалады.

АМГУ-ң академиялық саясаты университеттің жалпы даму стратегиясы аясында әзірленді, оның шеңберінде академиялық стратегия айқындалады.

АМГУ-ң академиялық саясаты білім алушылардың жеке білім беру траекториясына негізделген оқу үдерісін ұйымдастыру контекстінде білім беру мақсаттарын айқындауды, оқытушылар мен білім алушылар арасындағы өзара серіктестікке бағытталған өзара әрекеттестікті дамытуды, сондай-ақ білім алушылардың болашақ кәсіби қызметінде туындайтын танымдық, коммуникативтік, ұйымдастырушылық, адамгершілік және басқа да мәселелерді өз бетінше шеше алу тәжірибесін қалыптастыруға жағдай жасауды көздейді.

АМГУ академиялық саясатының мақсаты-мұнай-газ саласындағы еңбек нарығының қажеттіліктерін қанағаттандыратын, жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру сапасының жоғары деңгейіне қол жеткізу, терең іргелі білім мен мамандандырылған практикалық дайындық негізінде Қазақстандық экономиканың, ғылым мен білімнің дамуына елеулі үлес қосуға қабілетті кадрларды даярлау.

Академиялық саясатың міндеттері:

- оқытудың барлық деңгейлерінде оқыту, білім беру және зерттеулер арасындағы берік байланысты қамтамасыз ету, сондай-ақ оқытушылар мен білім алушылардың шығармашылықты, инновациялар мен кәсіпкерлікті дамытуға ықпал ететін қызметінің тиімділігі үшін жағдай жасау;
- білім алушыларға тиімді оқыту іс-шаралары арқылы қоғамның жеке ұмтылыстары мен қажеттіліктерін барынша қанағаттандыра алатын құзыреттерді дамытуға мүмкіндік жасау;
- тиімді оқытуды тану және ынталандыру, оқытушылардың академиялық құзыреттілігін нығайту үшін мүмкіндіктер беру;
- білім алушыларды академиялық қоғамдастықтың толыққанды мүшелері ретінде, сондай-ақ басқа да стейкхолдерлерді білім беру бағдарламаларын әзірлеуге және сапаны қамтамасыз етуге белсенді тарту.
- И.Губкин атындағы ЕҰУ және Colorado School of Mines бірлесіп, АМГУ базасында әріптестер ЖОО-ларының және олардың филиалдарының білімін, академиялық тәжірибесін және білім беру талаптарын трансфер.

АМГУ академиялық саясаты мынадай негізгі нормативтік-құқықтық құжаттарға сәйкес әзірленді:

- ҚР «Білім беру туралы» заңы. 27.07.2007ж№319-III (28.08.2021 ж. жағдай бойынша өзгерістер мен толықтырулармен.);
- Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдары қызметінің типтік ережелері (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығы);
- ҚР жоғары білім берудің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты № 604, 31.10.2018 ж.
- Қазақстан Республикасының жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің 31.10.2018 ж. № 604 мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты;
- Кредиттік оқыту технологиясы бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережелері (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2011 жылғы 20 сәуірдегі №152 бұйрығы, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы №563 бұйрығына қосымша);
- Білім беру бағдарламалары бойынша жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру ұйымдарына білім алушыларды қабылдау қорытындылары бойынша мониторинг жүргізудің ережелері (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 27 қыркүйектегі № 498 бұйрығы);
- Бейресми білім беретін танылған ұйымдардың тізбесіне енгізілген ұйымдар ұсынатын бейресми білім беру арқылы ересектер алған оқыту нәтижелерін тану ережелері (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 28 қыркүйектегі № 508 бұйрығы);
- Стипендиялық бағдарламаларға қатысу үшін үміткерлерді іріктеу ережесі (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 8 қазандағы № 548 бұйрығына);
- Жоғары және (немесе) жоғары оқу орнынан кейінгі білім берудің Республикалық оқу-әдістемелік кеңесінің және кадрлар даярлау бағыттары бойынша оқу-әдістемелік бірлестіктердің қызметі туралы ереже (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 12 қазандағы № 562 бұйрығына);
- Жоғары және жоғары оқу орнынан кейінгі білімі бар кадрларды даярлау бағыттарының жіктеуіші (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 13 қазандағы № 569 бұйрығы);
- Жоғары білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың типтік ережелері (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 600 бұйрығына);
- Жоғары оқу орнынан кейінгі білім беру бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың типтік ережелері (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы № 600 бұйрығына);
- Білім беру ұйымдарының түрлері бойынша білім алушыларды ауыстыру және қайта қабылдау қағидалары;

- Қашықтықтан білім беру технологиялары бойынша оқу процесін ұйымдастыру ережелері (Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2021 жылғы 3 қарашадағы № 547 бұйрығы).

S2B: Ғылыми және инновациялық әлеуетті дамыту және оған қол жеткізу

- Университеттің факультетінде орындалатын ҒЗТКЖ көлемін 1 млрд.теңге дейін көтеру;
- И.Губкин атындағы ЕҰУ және Colorado School of Mines университет серіктестерінің жоғары оқу орындарының ғылыми-зерттеу құзыреттіліктерінің трансферті.
- ғылыми қызмет нәтижелерін коммерцияландыру үшін инфрақұрылым құру;
- зияткерлік қызмет нәтижелерін капиталдандыру тетігін әзірлеу;
- Caspian hub on Sustainable Development Goals шеңберінде Каспий маңы елдерінің жоғары оқу орындарымен және бейінді министрліктердің қатысуымен мұнай-газ компанияларымен бірлескен зерттеу жұмыстарын жүзеге асыру;
- университеттің әртүрлі факультеттері мен бөгде ұйымдардың бірегей ғылыми жабдықтарды бірлесіп пайдалану жүйесін құру;
- проблемалық-бағдарланған ғылыми-білім беру орталықтары мен зертханаларын ашу-мұнай-химия кластері, Коррозия орталығы;
- мұнай-газ компанияларымен, оның ішінде мемлекеттің қатысуымен ҒЗЖ кешенді жобалары мен бағдарламаларын әзірлеу;
- шаруашылық және мемлекеттік бюджеттік ғылыми зерттеулерді орындауда профессор-оқытушылар құрамын, докторанттар мен студенттердің үлесін арттыру;
- білім алушылар мен докторанттарды ақылы ғылыми-зерттеу жұмыстарына және СҒҚ-ға кеңінен тарту;
- ғылыми-білім беру орталықтары мен зертханаларын ірі мұнай-газ компанияларымен бірлесіп құру;
- университеттің барлық бөлімшелеріне, сондай-ақ әлеуетті тапсырыс берушілер болып табылатын өндірістік кәсіпорындар мен ұйымдарға қол жеткізу мүмкіндігімен, университетте бар жоғары технологиялық жабдық бойынша деректер базасын құру.
- ЖОО оқытушылары мен білім алушыларының инновациялық кәсіпкерлігін дамыту;
- бірегей ғылыми және жоғары технологиялық жабдықтармен жарақтандырылған ұжымдық пайдалану орталықтарын (КҚО) және ғылыми-білім беру орталықтарын дамыту;
- университеттің үш құрамдас бөлігінде-экономикалық, әлеуметтік және экологиялық тұрақты дамуға жәрдемдесу үшін Каспий маңы өңірінің елдерімен байланысын нығайту;

- «енгізілген» білім беру әдіснамасын енгізу; білім алушыларда мұнай-газ өндірісінің жаңа және перспективалы технологияларын игеруге мүмкіндік беретін кәсіби құзыреттіліктерді қалыптастыру;

- қолданыстағы ғылыми мектептерді қолдау және жаңа жетекші мектептер құру;

- Caspian hub on Sustainable Development Goals шеңберінде мұнай-газ жоғары оқу орындарының электрондық ресурстарын біріктіру арқылы ұлттық электрондық мұнай-газ кітапханасының ақпараттық ресурстарына қолжетімділікті арттыру;

- инженерлік және технологиялар трансферті жүйесін дамыту;

- оқу процесінде озық заманауи бағдарламалық өнімдерді, инновациялық технологияларды және виртуалды өндірістерді кеңінен қолдану. Білім беру бағдарламаларын игеруге пәнаралық тәсілді қолдану практикасын кеңейту;

- Қазақстанның мұнай-газ саласы кәсіпорындары мен ұйымдарының басшылары мен мамандарының қашықтықтан қатысуымен онлайн, оның ішінде ағылшын тілінде дипломдық және диссертациялық жұмыстарды қорғау практикасын кеңейту;

- университетте жүзеге асырылатын жаңа білім беру бағдарламаларын әзірлеуге және жаңғыртуға мұнай газ саласы мен академиялық қоғамдастық мамандарын тарту;

- білім беру процесінде жаппай ашық білім беру бағдарламаларын (курстарын) (ЖАОК) пайдалану; өнеркәсіптің мұнай-газ салалары үшін даярлау бағыттары бойынша университеттің ашық білім беру бағдарламаларын ұйымдастыру;

- университетте ғылыми-білім беру процесіне отандық және шетелдік мұнай-газ компанияларының жоғары білікті мамандарын және жетекші шетелдік университеттердің профессорларын тарту;

- барлық бағыттар мен мамандықтар бойынша ұлттық зерттеу және жетекші салалық университеттермен оқытудың желілік нысандарын ұйымдастыру;

- шетелдік жоғары оқу орындарымен бірлесіп іске асырылатын және екі диплом алуға әкелетін бакалаврларды, мамандар мен магистрлерді даярлау бағдарламаларының санын ұлғайту; білім беру бағдарламаларын, оның ішінде халықаралық орталықтарда қоғамдық-кәсіптік аккредиттеуден өту;

- ағылшын тілінде жүзеге асырылатын магистрлік дайындық бағдарламаларын әзірлеу;

- PhD білім беру бағдарламасын әзірлеу және іске қосу;

- білім алушылардың, магистранттар мен оқытушылардың академиялық ұтқырлық жүйесін дамыту;

- мұнай-газ кешені кәсіпорындары мен ұйымдарында университет білім алушыларын практикалық даярлау жүйесін жетілдіру. Білім алушыларға жұмыс кәсіптерін алу үшін жағдай жасау;

- «жобалық оқыту» гуманитарлық пәндерін оқыту практикасына

енгізу, «жобалық оқытуды» әдістемелік қамтамасыз етуді құру;

- R&D орталығының құрылысы және ашылуы;
- қолданыстағы зертханалардың материалдық-техникалық базасын жаңарту, R&D орталығында оқу және ғылыми зертханалар құру.

6 ПАЙДАЛАНЫЛАТЫН РЕСУРСТАР

Алға қойылған мақсаттарға қол жеткізу үшін, Университет клиенттерге бағдарланған тәсілдің жаңа тұжырымдамасын қолданады, онда клиенттер бір мезгілде білім алушылар, индустрия және қоғамдар болып табылады. Университеттің барлық бастамалары мен бағдарламалары білім алушының, индустрия мен қоғамның дамуына қолайлы әсер ету нәтижесіне бағытталған.

Стратегияны іске асыру университетке Каспий маңы өңірінде жетекші жоғары оқу орны ретінде орналасуға мүмкіндік береді. АМГУ стратегия мақсаттарына жету үшін бірқатар стратегиялық бастамаларды жүзеге асырады:

1. Университетішілік бастамалар:

- Клиентке бағытталған тәсілдің жаңа тұжырымдамасы
- Кадрларды басқарудағы талантты менеджмент жүйесі
- «Kemel tulǵa» жастар саясатының тұжырымдамасы
- «Atyrau Tech» ғылыми-зерттеу экожүйесін дамыту тұжырымдамасы
- «Цифрлық Университет» тұжырымдамасы
- Білім беру бағдарламаларын әзірлеу мен басқаруда менеджмент өнімі (product management) тәсілдерін қолдану
- Индустриялық комитетпен белсенді өзара іс-қимыл «Мұнай-газ ісі», «Органикалық заттардың химиялық технологиясы» және «Экономика» бағдарламалары бойынша PhD докторантураның ашылуы, «Ақпараттық жүйелер», «Технологиялық машиналар мен жабдықтар» бағдарламалары бойынша магистратураның ашылуы.
- Академиялық адалдық лигасына кіру
- Эндаумент қорын құру
- Жаңа білім беру бағдарламаларын енгізу.

Университетішілік бастамаларды іске асыруға арналған ресурстар: университет оқытушылары, профессорлары, студенттері, магистранттары және докторанттары.

2. Аймақтық деңгейдегі бастамалар:

- «West Hub» бірлестігі – университеттер мен колледждер түлектерінің құзыреттілігін, сондай-ақ орта мектеп оқушыларының жалпы сауаттылығын арттырудың бірыңғай платформасы.
- Atameken Business Space – мұнай-газ индустриясы, шағын және орта бизнес субъектілері мен академиялық қоғамдастық арасында жүйелі қарым-қатынас орнатуға арналған диалог алаңы.

- Индустрия талаптары негізінде сертификаттау, қайта даярлау және біліктілікті арттыру бағдарламаларын ұсынатын шетелдік жұмыс күшін алмастыру құзыреті орталығы.
- Мұнай-газ және мұнай-газ салалары мен компанияларының техникалық және технологиялық проблемаларын жинау және өңдеу үшін мұнай-газ саласы проблемаларының институтын құру.
- Өмір бойы, оның ішінде «Мамандығым болашағым» жобасы шеңберінде бейресми бағдарламалар, тренингтер мен кәсіптік оқыту курстарын өткізу.

Өңірлік деңгейде бастамаларды іске асыруға арналған ресурстар: университеттің индустриалдық комитеті, корпоративтік және индустриалдық әріптестер, қала және облыс әкімдігі, жергілікті қоғамдастық.

3. Республикалық деңгейдегі бастамалар:

- «ҚР Энергетика министрлігінің мұнай-газ өнеркәсібі және мұнай-химия салалық технологиялық құзыреттер орталығын» АМГУ базасында құру.
 - «Жаңа кәсіптер атласы» өңірлік форматы шеңберінде эксперименттік режимде жаңа білім беру бағдарламаларын әзірлеу және іске қосу.
 - Жобалық құжаттамаға сәйкес университет серіктестерімен бірлесіп «индустриялық полигон» құру.
- С. Өтебаев атындағы Атырау мұнай және газ университетін индустриялық тәжірибе-бағдарлы университетке трансформациялау
- ҚазМұнайГаз R&D орталығын бірқатар зертханалармен, соның ішінде төмен көміртекті және жасыл энергетикалық шешімдерге арналған шеберханамен құру.

Республикалық деңгейдегі бастамаларды іске асыруға арналған ресурстар: университет Директорлар Кеңесі, ҚазМұнайГаз, Энергетика министрлігі.

4. Халықаралық деңгейдегі бастамалар:

- Орнықты даму мақсаттары бойынша Каспий хабы (Caspian SDG Hub) – БҰҰ-ның өңірдегі орнықты даму мақсаттарын іске асыруға жәрдемдесу үшін Каспий маңы елдері университеттерінің күш-жігері мен бастамаларын біріктіру;
- Caspian SDG Hub желілік университеті-тұрақты даму саласындағы халықаралық қос дипломды және бірлескен білім беру бағдарламаларын іске асыру (қазіргі уақытта Каспий маңы өңірінің 9 ЖОО желілік университеттің қатысушылары болды);

- АМГУ базасында жоғарғы шетелдік университеттің филиалын құру (the және QS рейтингтеріне сәйкес). Ғылыми жарияланымдар саласында халықаралық тану үшін университет базасында шығарылатын «мұнай және газ» журналын жарнамалау
- Қазақстанда және өңірде 2033 жылға қарай нөлдік көміртекті бейтараптығы бар алғашқы университеттік кампусты іске асыру.



Халықаралық деңгейде бастамаларды жүзеге асыруға арналған ресурстар: И.Губкин атындағы Ресей мемлекеттік мұнай және газ университеті, Colorado School of Mines, ESG-ге жауапты Біріккен Ұлттар Ұйымының құрылымы.

Бастамаларды іске асырудың алғышарттары:

- Қазақстан Республикасы Үкіметінің 1997 жылғы 17 шілдедегі N1124 қаулысымен ҚР Геология және жер қойнауын қорғау министрлігі өзінің бес жылдық өмір сүруін тоқтатады және Қазақстан Республикасы Энергетика және табиғи ресурстар министрлігінің геология, жер қойнауын қорғау және пайдалану комитеті (Энергетика және табиғи ресурстар министрлігінің Геология комитеті) құрылады.
- Өткен Желтоқсанда (2022) Геология комитеті тағы да бір министрліктен екінші министрлікке көшті. Экология Министрлігінің жер қойнауын мемлекеттік геологиялық зерттеу, минералдық-шикізат базасын толықтыру саласындағы өкілеттіктері мен функциялары ҚР Индустрия және инфрақұрылымдық даму министрлігіне (ИИДМ) берілді, ол Президенттің Жарлығымен 2 жаңа министрлікке қайта құрылды және Геология комитеті тағы да ҚР жаңа өнеркәсіп және құрылыс министрлігіне өтті.
- Қазақстан Республикасы Инвестициялар және даму министрлігі Геология және жер қойнауын пайдалану комитетінің (Қмин) және «ҚазМұнайГаз» ҰК АҚ (ҚМГ ҰК) бастамасы бойынша 2009-2013 жылдар кезеңінде «ҚР шөгінді бассейндерін кешенді зерттеу» жобасы бойынша зерттеулер жүргізілді. Бұл зерттеулер осындай кең ауқымда алғаш рет жүргізілді, және сөзсіз, елдің барлық 15 шөгінді бассейні бойынша ірі аумақтардың перспективаларын кешенді геологиялық зерттеу мен бағалауды жүргізудегі алғашқы тәжірибе болып табылады.
- Мұндай зерттеулерді жүргізудің негізгі дәлелі мен негізі перспективалы аумақтар мен шөгінді бассейндерді жүйелі және кешенді зерттеудің болмауы болды.
- Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2021 жылғы 30 желтоқсандағы № 971 қаулысымен Ұлттық геологиялық қызмет құрылды. МГС қызметінің негізгі мақсаты - Қазақстан Республикасында жер қойнауын пайдаланудың ақпараттық және ғылыми негізін дамыту.

МГС қызметінің негізгі пәндері:

- Қазақстан Республикасының геология саласындағы ғылыми мекемелерімен бірлесіп геологиялық ақпаратты жинау, сақтау, қорыту, жүйелеу және талдау;
- инвесторларға мыналар арқылы қолдау көрсету: - геологиялық ақпаратқа ашық қолжетімділік беру;
- Қазақстан Республикасының Ұлттық минералдық ресурстар деректер банкіні пайдалану (қазір сайттағы "kaznedra" платформасы minerals.gov.kz).

ҚР Үкіметінің 30.12.2022 жылғы қаулысымен геологиялық саланы дамытудың 2023-2027 жылдарға арналған тұжырымдамасы бекітілді.

Бұл Даму бағдарламасының негізгі міндеттері:

- аумақтардың геологиялық зерттелуін арттыру, перспективалы учаскелерді анықтау.
- геология саласы мен геология ғылымының инфрақұрылымын дамыту.
- өндірістік-технологиялық процестерді цифрландыру және автоматтандыру.
- минералды-шикізат базасын барлау мен молайтудың инвестициялық тартымдылығын арттыру үшін заңнаманы жетілдіру.

• 2022 жылғы сәуірде "Самұрық-Қазына" АҚ тобына кіретін жер қойнауын пайдаланушылардың ғылыми-зерттеу және тәжірибелік-конструкторлық жұмыстарын шоғырландыру және жүйелеу мақсатында жер қойнауын пайдаланушылардың ғылым саласындағы жыл сайынғы міндеттемелерін орындауы шеңберінде, сондай-ақ Мемлекет басшысының 2022 жылғы 5 қаңтардағы «Самұрық-Қазына» АҚ тапсырмасына сәйкес «ғылыми-технологиялық бастамалар орталығы» құрылды. 2022 жылғы желтоқсанда ғылыми-технологиялық бастамалар орталығы «Самғау» ғылыми-технологиялық бастамалар орталығы» қоры коммерциялық емес ұйымына қайта құру жолымен Астананың халықаралық қаржы орталығының алаңында қайта тіркеуден өтті. Қордың миссиясы халықтың әл-ауқатын арттыруға ықпал ететін ғылымды қажетсінетін экономиканы қалыптастыру үшін ғылыми-техникалық және инновациялық қызметтің тиімді және ашық экожүйесін құру болып табылады.

• ҚР Үкіметінің 28.03.2023 қаулысымен 2023-2029 жылдарға арналған жоғары білім мен ғылымды дамыту тұжырымдамасы бекітілді. С. Өтебаев атындағы Атырау мұнай және газ университетін индустриялық университетке айналдыру» концепциясы аясында жоспарлануда.

• ҚР Үкіметінің 12.10.2021 жылғы қаулысымен «цифрландыру, ғылым және инновация есебінен технологиялық серпіліс» ұлттық жобасы бекітілді, оған университеттің «ҚР Мұнай-газ кешені үшін технологиялық шешімдердің интерактивті матрицасы» жобасы кірді.